

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Организация воспитательной работы с первоклассниками в школе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А. Иваненко
канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО «44.03.01 –
Педагогическое образование»
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Горбунова Анна Михайловна,
студент БУ-43z группы
заочного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Анисимова А.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации воспитательной работы с первоклассниками в школе.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика первоклассников...	6
1.2. Воспитательная работа в первом классе школы	15
1.3. Содержание организации воспитательной работы в первом классе	25
Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации воспитательной работы с первоклассниками в школе на примере Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 122»	37
2.1. Анализ деятельности школы № 122 по организации воспитательной работы с первоклассниками	37
2.2. Диагностика воспитанности первоклассников школы № 122 ...	46
2.3. Разработка комплекса мероприятий по организации воспитательной работы с первоклассниками в школе	56
Заключение	69
Список использованной литературы	72
Приложения	77

Введение

На наших глазах коренным образом меняется школа: меняются содержание образования, цели, средства, методы, вводится новый образовательный стандарт. Теперь учителю предстоит самому решать, чего он хочет достичь в воспитании детей данного конкретного класса.

Воспитание личности ребёнка происходит непрерывно в условиях его окружения: и в школе (на уроках, переменах, во внеурочных мероприятиях), и дома, и даже на улице. Однако воспитание в школе должно быть целенаправленным, осознанным процессом, управляемым педагогом, в отличие от стихийного влияния окружения. Очень важно начать работу с детьми с их первого попадания в учебную среду, суметь заинтересовать и вовлечь их в разнообразие школьной жизни.

Первый год учебы в школе имеет и большое значение для формирования последующего отношения у ребенка к учебе и школе в целом. На данном этапе одной из самых трудных и самых значимых деятельности педагога считается воспитательная работа. Правильно организованная воспитательная работа с первоклассником обеспечит успешную адаптацию в школе, тем самым определит комфортность нахождения ребенка в обществе одноклассников, поможет ему успешно осваивать программу обучения.

Принимая первый класс, учителю необходимо в течение двух недель внимательно присматриваться к детям, знакомиться с ними. Такие особенности детей, как невнимательность и неусидчивость следует учитывать при организации воспитательной работы. Необходимо создавать ситуацию успеха у первоклассников, уметь организовать воспитательные моменты с элементами игры для того чтобы не повышать нервное напряжение детей в период адаптации в школе. **Актуальность** проблемы обусловила выбор темы исследования: «Организация воспитательной работы с первоклассниками в школе».

Степень изученности темы. В современных условиях, как показывает анализ научно-педагогической литературы, проблема организации воспитательной работы с первоклассниками в школе теоретически разработана недостаточно. Теоретической и методологической основой исследования стали работы таких авторов как: Г. М. Коджаспирова, К. М. Гуревич, В. И. Селиванова, Л. И. Божович, С. А. Степанов, Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крецан, Г. С. Поддубская, М. А. Бесова, С. А. Старовойтова, Н. П. Капустина и др.

Противоречие исследования состоит в необходимости организации воспитательной работы с первоклассниками в школе, и мало разработанными методами этого вида деятельности в школе.

Проблема исследования заключается в ответе на вопрос: какие методы позволяют организовать воспитательную работу с первоклассниками в школе?

Объект исследования – процесс организации воспитательной работы с первоклассниками.

Предмет исследования – методы организации воспитательной работы с первоклассниками в школе.

Цель исследования – на основе анализа теории и практики разработать комплекс мероприятий по организации воспитательной работы с первоклассниками в школе.

Гипотеза исследования – воспитательная работа с первоклассниками в школе, вероятно, предполагает:

- взаимодействие заместителя директора по воспитательной работе с родителями, с классными руководителями и детьми;
- применение различных методов и форм по организации воспитательной работы с первоклассниками;
- повышение уровня воспитанности первоклассников, путем разработки комплекса мероприятий по организации воспитательной работы с ними.

Исходя из поставленной цели необходимо решить следующие исследовательские **задачи**:

- 1) представить психолого-педагогическую характеристику первоклассников;
- 2) изучить сущность и содержание воспитательной работы в первом классе школы;
- 3) рассмотреть содержание организации воспитательной работы в первом классе школы;
- 4) проанализировать опыт педагогов школы № 122 по организации воспитательной работы с первоклассниками;
- 5) провести диагностику воспитанности первоклассников в школе № 122.

Применяемые в работе **методы** исследования:

теоретические – анализ, синтез, обобщение;

эмпирические – анализ документов, опрос, наблюдение.

Базой эмпирического исследования выступила Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 122.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы из 62 источников и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты организации воспитательной работы с первоклассниками в школе

1.1 Психолого-педагогическая характеристика первоклассников

Первый год обучения в школе – чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. Известно, что для ребенка шести-семи лет очень трудна эта так называемая статическая нагрузка. Уроки в школе, а также увлечение многих первоклассников телевизионными передачами, иногда занятия музыкой, иностранным языком приводят к тому, что двигательная активность ребенка становится в два раза меньше, чем это было до поступления в школу. Потребность же в движении остается большой [5, с. 43].

В то же время именно в первом классе закладывается основа отношения у ребенка к школе, к педагогам, к одноклассникам и к обучению в целом. Для того, чтобы дети наиболее успешно прошли этот этап своей жизни, их родителям необходимо знать и ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния детей, возникающего с началом обучения в школе.

Анализ кризисного возраста, связанного с переходом от дошкольного к младшему школьному возрасту, предпринимается нами с точки зрения классической концепции Л. С. Выготского, где ключевыми характеристиками категории «психологического возраста» являются социальная ситуация развития и центральное возрастное новообразование [12, с. 23]. А также,

разработанное в трудах А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и других психологов понятие ведущей деятельности. Опираясь на данные критерии анализа возрастных периодов, мы рассматриваем, в чем заключается своеобразие и главное содержание развития детей «на стыке» дошкольного и младшего школьного возрастов.

По мнению Л. С. Выготского, каждый аналитический и критический период характеризуется центральным психологическим возрастным новообразованием [12, с. 23]. Однако в современной психологии нет единой точки зрения на этот счет.

Итак, вопрос о ведущей деятельности и формирующихся в ней возрастных психологических новообразований рассматривался в кризисный период развития ребенка в экспериментальных исследованиях, проводимых под руководством Д. Б. Эльконина. Авторы показали, что психологические новообразования кризиса семи лет формируются в особой деятельности, носящей промежуточный характер между игровой и учебной. В ходе ее осуществления у ребенка устанавливаются своеобразные условные отношения со взрослыми, приводящие к условно-динамической позиции. По своей психологической природе она близка к игровой роли, но реализуется при решении задач, приближающихся к учебным [62].

В других работах, связанных с началом школьного обучения, выделены новообразования, которые свидетельствуют о состоявшемся переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст, т.е. рассматриваются новообразования, возникающие сразу после проживания кризиса семи лет. Так, Г. Г. Кравцов вслед за Д. Б. Элькониным связывает начало младшего школьного возраста с появлением у ребенка устойчиво удерживаемого теоретического отношения к задаче, с обращением внимания ребенка на способ действия [25, с. 156]. По мнению других исследователей младшего школьного возраста, центральными психологическими новообразованиями этого периода являются произвольность и осознанность познавательных процессов и

поведения. Все перечисленные новообразования, по мнению авторов, возникают к концу данного возраста, т.е. являются результатом, итогом развития ребенка в младшем школьном возрасте [14, с. 157].

Специфика перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту связана, по мнению Л. С. Выготского, с открытием детьми 6-7 лет факта собственных переживаний, осмысленной ориентировкой в них, появлением знания о своем «Я» [12, с. 23]. Поиск путей формирования возрастных новообразований у детей при подготовке к школе чрезвычайно важен, так как именно они обуславливают становление рефлексивного отношения ребенка данного возраста к собственным изменениям.

Анализ меняющейся социальной ситуации развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту предполагает рассмотрение соотношения ее объективных и субъективных показателей. Объективная составляющая, связанная с переходом ребенка 6-7 лет к новому возрастному статусу, включает наличие новых общественных ожиданий, адресованных ему со стороны близких и социальных взрослых, что, в свою очередь, предполагает иное восприятие детей значимыми другими в структуре деятельностных и межличностных отношений. Субъективная составляющая социальной ситуации развития в этот период представлена новым фокусом содержания переживаний: появляются новые смыслы в жизни ребенка, прежде всего обнаруживающие себя в отношении к новым социальным взрослым и к предмету новой социально-значимой деятельности.

В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребенка выступает преобладание чувства «Я должен» над мотивом «Я хочу» [26, с. 176].

Младший школьный возраст – это период детства, ведущей в котором становится учебная деятельность. С момента поступления ребёнка в школу она начинает опосредовать всю систему его отношений. В процессе учебной деятельности ребёнок осваивает знания и умения, выработанные человечеством. Но он их не изменяет. Оказывается, что предметом изменения в

учебной деятельности является он сам [20, с. 182].

Учебная деятельность определяет во многом интеллектуальное развитие детей от семи до десяти, одиннадцати лет. В целом же с поступлением ребёнка в школу его развитие начинает определяться уже не тремя, как было в дошкольном возрасте, а четырьмя различными видами деятельности. Но именно внутри учебной деятельности ребёнка младшего школьного возраста возникают свойственные ему основные психологические новообразования. Она определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой и общения [15, с. 9].

Каждый из перечисленных выше видов деятельности имеет свои особенности в младшем школьном возрасте. Учение здесь только начинается, и поэтому о нём говорят как о развивающемся виде деятельности.

Согласно концепции Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, учебная деятельность представляет собой совокупность следующих компонентов: мотивационный, операционально-технический, контрольно-оценочный.

Конечная цель учебной деятельности – сознательная учебная деятельность ученика на всем протяжении начального обучения. Учебная деятельность, организуемая первоначально взрослым, должна превращаться в самостоятельную деятельность ученика, в которой он формулирует учебную задачу, производит учебные действия и действия контроля, осуществляет оценку, т.е. учебная деятельность через рефлексию на нее ребенка превращается в самообучение.

Главное отличие учебной деятельности от всех остальных заключается в том, что в ней ребенок под руководством учителя оперирует научными понятиями. Однако при этом никаких изменений в саму систему научных понятий он не вносит. Результат учебной деятельности, в которой происходит освоение научных понятий, прежде всего, изменение самого ученика, его развитие.

С началом учебной деятельности изменяется положение ребёнка в семье:

у него появляются первые серьёзные обязанности по дому, связанные с учением и трудом. Большое значение для интеллектуального развития младших школьников имеет расширение сферы и содержание их общения с окружающими людьми, особенно взрослыми, которые выступают в роли учителей, служат образцами для подражания и основным источником разнообразных знаний. Коллективные формы работы, стимулирующие общение, нигде не являются настолько полезными для общего развития и обязательными для детей, как в младшем школьном возрасте [10, с. 8]. Иными в этом возрасте становятся и детские игры – они приобретают более совершенные формы – превращаются в развивающие. Индивидуальные предметные игры приобретают конструктивный характер, в них широко используются новые знания, особенно из области естественных наук. Игра в этом возрасте продолжает занимать второе место после учебной деятельности как ведущей и существенно влиять на развитие детей.

С поступлением ребёнка в школу под влиянием обучения закрепляются и развиваются основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь). Из «натуральных», по Л. С. Выготскому, эти процессы к концу младшего школьного возраста должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психические функции, связанные с речью, произвольные и опосредствованные [12, с. 23]. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребёнка должны стать произвольность, продуктивность и устойчивость.

Внимание в дошкольном возрасте носит произвольный характер. На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения: резко увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и

распределения [59, с. 263].

Возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. К 6-7 годам структура памяти претерпевает существенные изменения, связанные с развитием произвольных форм запоминания и припоминания. Непроизвольная память, не связанная с активным отношением к текущей деятельности, оказывается менее продуктивной, хотя в целом эта форма памяти сохраняет ведущее положение. Существенную роль в развитии памяти у младших школьников играет речь, поэтому процесс совершенствования памяти ребёнка идёт параллельно с развитием речи. В формировании внутренних средств запоминания центральная роль принадлежит именно речи. Овладевая различными формами речи – устной, письменной, внешней, внутренней [44, с. 59], – ребёнок к концу младшего школьного возраста постепенно учится подчинять память своей воле, разумно контролировать ход запоминания, управлять процессом сохранения и воспроизведения информации.

Восприятие в возрасте 6-7 лет утрачивает свой аффективный первоначальный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдения, рассматривание, поиск [24, с. 112].

У дошкольников восприятие и мышление тесно взаимосвязаны, что говорит о наглядно-образном мышлении, характерном для этого возраста.

Н. Н. Поддьяков, в своих работах показывает, что в возрасте 5-6 лет происходит интенсивное развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов, воздействуя на них с целью изменения. В процессе наглядно-действенного мышления проявляются предпосылки для формирования наглядно-образного мышления, которые характеризуются тем, что разрешение проблемной ситуации осуществляется ребенком при помощи представлений, без применения

практических действий. По мнению наглядно-образное мышление является основой для образования логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий [35, с. 194]. Таким образом, к 6-7 годам ребенок может подходить к решению проблемной ситуации тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление.

Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточного уровня развития восприятия, памяти, мышления, повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах. Выражается это в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует развитие волевой регуляции поведения.

Как показывают исследования К. М. Гуревич, В. И. Селиванова, ребенок 6-7 лет может стремиться к далекой цели, выдерживая при этом значительное волевое напряжение в течение довольно длительного времени [17, с. 220].

По мнению А. К. Марковой, А. Б. Орлова, М. В. Матюхиной, в мотивационной сфере ребенка данного возраста, также происходят изменения: формируется система соподчинительных мотивов, придающая общую направленность поведению ребенка. Принятие наиболее значимого на данный момент мотива является основой, позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающие желания [43, с. 45].

Если взрослые, обладающие достаточно большим авторитетом для детей, мало поощряют их за успехи и больше наказывают за неудачи, то в итоге формируется и закрепляется мотив избегания неудачи. Если же, напротив, внимание со стороны взрослого и большая часть стимулов ребёнка приходятся на успехи, то складывается мотив достижения успехов. Поэтому рекомендуется в начальных классах школы не использовать отметок, особенно низких, чтобы не вызывать у детей тревожность и беспокойство, связанные с развитием и функционированием мотива избегания неудачи [42, с. 35].

Параллельно с мотивацией достижения успехов и под её влиянием в младшем школьном возрасте совершенствуются два других личностных

качества ребёнка: трудолюбие и самостоятельность.

Самостоятельность детей младшего школьного возраста сочетается с их зависимостью от взрослых, причём данный возраст может стать переломным, критическим для формирования этого качества личности. С одной стороны, доверчивость, послушание и открытость, если они чрезмерно выражены, могут сделать ребёнка зависимым, несамостоятельным; задержать развитие данного качества личности. С другой стороны, слишком ранний упор только на самостоятельность и независимость может породить непослушание и закрытость; осложнить для ребёнка приобретение значимого жизненного опыта через доверие и подражание другим людям [47, с. 43].

В младшем школьном возрасте формируется характер ребёнка, складываются его основные черты, которые в дальнейшем влияют на практическую деятельность ребёнка и на его общение с людьми.

По мнению Л. И. Божович, на пороге школьной жизни возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием «внутренняя позиция» [11, с. 123]. Эта позиция представляет собой осознанное отношение ребёнка к себе, к окружающим людям, событиям и делам - такое отношение, которое он отчётливо может выразить делами и словами. Возникновение внутренней позиции становится переломным моментом в дальнейшей судьбе ребёнка, определяя собой начало его индивидуального, относительно самостоятельного личностного развития. Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребёнка выделяется система нравственных норм, которым он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от обстоятельств.

Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: ребенок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстаёт в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Ослабленные дети (а их, к сожалению, из года в год становится все больше и больше) являются наиболее

подверженными дезадаптации. Некоторые первоклассники становятся очень шумными, крикливыми, отвлекаются на уроках, капризничают. Другие становятся очень скованными, робкими, стараются держаться незаметно, не слушают, когда к ним обращаются взрослые, при малейшей неудаче, замечании плачут [55, с. 112].

Обычно трудности в этом моменте возникают у таких детей, которые не посещали дошкольные учреждения, особенно это прослеживается и у тех детей, у которых нет братьев и сестер. Если у таких ребят ранее не было достаточного опыта взаимодействия с другими детьми, то от одноклассников и педагогов они ожидают такого же отношения, как и от родителей. Поэтому для них часто эта ситуация становится стрессом, особенно сложно от того, что они осознают – учитель одинаково относится ко всем детям, не выделяя кого-то конкретного своим вниманием. Как правило, «одноклассники не торопятся принимать таких детей в качестве лидеров, не собираются уступать им» [46, с. 31].

Таким образом, первоклассник – это ребенок, достигший возраста обучения, по законодательству РФ от 6,5 до 8 лет. Первый год обучения в школе становится одним из самых сложных этапов в жизни школьника. Обучение в первом классе предполагает для первоклассника напряженный умственный труд, активизацию внимания, сосредоточенную работу на уроках и относительно неподвижное положение тела. В первый год обучения у первоклассников развиваются основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь). Происходит становление внутренней позиции ребенка в возрасте 6-7 лет, которая определяет собой начало его индивидуального, относительно самостоятельного личностного развития. Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребёнка выделяется система нравственных норм, которым он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от обстоятельств. В связи с этим формируется отношение ребенка в целом к школе, обучению, одноклассникам и учителям.

1.2. Воспитательная работа в первом классе школы

Традиционно основными видами педагогической деятельности, осуществляемыми в целостном педагогическом процессе в первом классе школы, являются преподавание и воспитательная работа. Мы рассматриваем в работе только процесс воспитательной работы в первом классе школы.

Для полноценного изучения процесса воспитательной работы в первом классе школы необходимо провести анализ понятия «воспитательная работа».

Г. М. Коджаспирова в Педагогическом словаре поясняет, что воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности ребенка. Через воспитательную работу реализуется процесс воспитания [15].

В словаре социального педагога воспитательная работа трактуется, как вид профессиональной деятельности педагогов, направленный на создание условий развития и саморазвития ребенка [29, с. 13].

С. А. Степанов в своем терминологическом словаре объясняет воспитательную работу, как деятельность с обучаемыми, направленную на формирование у них культурных и нравственных ценностей, выработки активной гражданской позиции [31].

Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крецан говорят, что воспитательная работа – это вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управления разнообразными видами деятельности школьников с целью решения вопросов гармоничного развития личности учащегося [40, с. 21].

Г. С. Поддубская, М. А. Бесова, С. А. Старовойтова говорят, что воспитательная работа – это организованная групповая деятельность, вовлекающая школьников в запланированные отношения с педагогом [52, с. 64].

М. М. Поташкин рассматривает воспитательную работу, как вид деятельности педагога, включающий подготовку воспитательного процесса, создание условий воспитывающей среды, анализ результатов и т.д [6].

Л. И. Маленкова определяет понятие «воспитательная работа», как целенаправленную активность субъекта обучения [17].

В. А. Сластенин описывает воспитательную работу, как педагогическую активность, направленную на создание воспитательной среды и управление различными обликами деловитости учеников с целью решения задач гармоничного развития личности [28].

Мы будем основываться на определении, которое дано в Педагогическом словаре Г. М. Коджаспировой, и будем рассматривать воспитательную работу, как целенаправленную деятельность по упорядочиванию жизнедеятельности взрослых и детей, ставящей своей целью создание условий для полноценного развития личности ребенка. Через воспитательную работу реализуется процесс воспитания.

Если же рассматривать воспитательную работу непосредственно в школе, то можно сказать, что воспитательная работа в школе – это один из видов профессиональной деятельности педагогов, направленная на создание условий воспитывающей среды в образовательном учреждении, а также управление различными видами деятельности учащихся.

Воспитательная работа в первом классе школы предполагает создание пространства, в котором каждый учащийся сможет ощущать себя наиболее комфортно, чувствовать себя личностью, понимать свою значимость, при этом общаясь с другими детьми и успешно усваивая знания. Воспитательная работа в первом классе школы должна быть организована так, чтобы каждый ученик мог максимально раскрыть свои задатки и способности.

Цели воспитательной работы в первом классе:

- создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих детям успешно функционировать и развиваться в школьной

системе отношений;

- создание условий для формирования классного коллектива, развитие творческой индивидуальности личности первоклассника [19].

Задачи воспитательной работы в первом классе:

- 1) создание условий для успешной адаптации первоклассников к школьным условиям, снижению школьной тревожности,
- 2) формирование целостной психической основы обучения и положительного отношения и интереса к учению,
- 3) формирование у учащихся навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности к эмпатии,
- 4) создание условий для развития нравственных качеств младшего школьника,
- 5) формирование коммуникативных навыков, работа над созданием ученического коллектива,
- 6) создание условий для раскрытия творческого потенциала детей,
- 7) воспитание у младших школьников патриотических чувств,
- 8) формирование у первоклассников бережного отношения к своему здоровью,
- 9) формирование навыка самоконтроля и самоуправления,
- 10) формирование позитивной жизненной позиции у учащихся [56].

Воспитательная работа в первом классе школы строится и осуществляется исходя из следующих групп принципов работы:

1. принципы, определяющие содержательный уровень воспитания.
2. принципы организационные.
3. принципы методические [10].

Рассмотрим каждую группу принципов воспитательной работы более подробно.

Первая группа принципов воспитательной работы в первом классе школы отвечает на вопрос «чему воспитывать?» и определяет содержательный уровень

воспитания, его цели, задачи, позволяет их конкретизировать с учетом особенностей личности, группы учащихся. К этим принципам относят:

- принцип целеустремленности и общественной направленности. Исходя из определения воспитания, как целенаправленного формирования качеств личности, можно сказать, что действия педагога-воспитателя, не подчиненные этой цели, не имеют отношения к воспитанию. Цель, характер и содержание воспитания должны соответствовать потребностям общества, культуре, традициям и интересам народа.

- принцип целостности и единства воспитательного процесса. Воспитание включает в себя трудовое, нравственное, эстетическое, физическое и т.д. воспитание. Эти составные части воспитания обладают своими особенностями, но одновременно служат цели всестороннего развития личности. Данный принцип предусматривает и согласованную деятельность различных организаций и лиц, занимающихся воспитанием детей.

- принцип связи воспитательного процесса с жизнью. Этот принцип требует, прежде всего, такой организации воспитательной работы в школе, которая способствует активизации деятельности школьников, имеющей для них широкую социальную значимость. Положительное влияние воспитательных воздействий на детей значительно возрастает при включении их в дела, общественная полезность которых выходит за рамки класса и школы.

Вторая группа принципов отвечает на вопрос «как организовать воспитание?» и позволяет педагогам добиться слаженности и порядка в воспитательной работе с первоклассниками. К этим принципам относят:

- принцип педагогического оптимизма опирается на идею Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Педагог-воспитатель, опираясь не только на имеющийся актуальный уровень развития, но и зная и учитывая потенциальные возможности ребенка, строит воспитательную работу, имея установку на положительный результат.

- принцип сотрудничества педагогов и детей подразумевает, что

педагог-воспитатель должен быть участником деятельности детей, изменяя характер и объем своего участия в зависимости от уровня развития детей и детской группы.

- принцип воспитания личности в коллективе и через коллектив.
- принцип сознательности и активности. Данный принцип предполагает обеспечение полноценного воспитания посредством единства словесных разъяснений и практического опыта детей. При этом важно, чтобы учащиеся проявляли активность. Только при этом условии обеспечивается прочное и осознанное усвоение школьниками норм морали.
- принцип последовательности воспитания предполагает такую организацию и методику воспитательного процесса, при которой то или иное мероприятие является продолжением ранее проводившейся работы, закрепляет и развивает достигнутое.

Третья группа принципов воспитательной работы дает ответ на вопрос «какими методами можно достигнуть целей воспитания?». К этим принципам относят:

- принцип деятельностного подхода. Данный принцип предполагает, что воспитание необходимо осуществлять через специально организованную деятельность детей, где педагог-воспитатель является организатором такой деятельности, особенно на начальном этапе.
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Данный принцип предполагает, что воспитательная работа с учащимися первого класса должна строиться исходя из индивидуальных особенностей детей, их целей, интересов, мотивов деятельности.
- принцип опосредованности, не явности педагогического воздействия. Формирование и совершенствование качеств личности первоклассников происходят не в результате прямых действий педагогов, а через налаживание, изменение, совершенствование условий их развития, через организацию деятельности. Действия педагогов-воспитателей должны

осуществляться незаметно для детей и не афишироваться ими среди воспитуемых.

- принцип единства уважения и требовательности к личности воспитанника.

- принцип параллельного действия. Педагог в работе с учащимися не может действовать в одиночку. Успех воспитания обеспечивается единой целенаправленной деятельностью всех организаций и лиц школы, охватом всей жизнедеятельности детей и использованием всех воспитательных средств. Смысл параллельного действия состоит в единстве и согласованности всех воспитательных влияний, во взаимной поддержке и подкреплении одного мероприятия другим, единстве требований.

Для успешного проведения процесса воспитания и воспитательной работы в целом необходимо комплексно соблюдать и учитывать все вышеперечисленные принципы воспитательной работы в первом классе школы.

Структура воспитательной работы в первом классе школы состоит из следующих компонентов:

- работа с родителями,
- внеурочная работа с учащимися,
- общественно-полезные дела,
- работа с учениками в процессе учебной деятельности.

Работа педагога с родителями первоклассников заключается в первую очередь в налаживании коммуникативного контакта посредством проведения индивидуальных и групповых бесед по вопросам адаптации ребенка к новым школьным условиям. Также в рамках воспитательной работы педагогами с родителями проводятся различные лектории, беседы, семинары, круглые столы. Но основной традиционной формой воспитательной работы с родителями являются родительские собрания, на которых обсуждаются и решаются различного характера проблемы.

Внеурочная работа с учащимися – это та деятельность, которая

осуществляется в свободное от процесса обучения время. В рамках внеурочной деятельности педагоги используют такие формы работы, как, например, организованные походы, мероприятия, деятельность, не относящаяся к учебе.

Общественно-полезные дела позволяют педагогам сформировать у учащихся первого класса необходимые им навыки и качества личности. К формам работы можно отнести праздники, марафоны, концерты.

Воспитательная работа также осуществляется педагогом с учениками непосредственно и в процессе учебной деятельности, где педагоги также формируют у первоклассников определенные качества личности и необходимые навыки жизнедеятельности.

Существуют и другие классификации структуры воспитательной работы. По одной из классификаций структура воспитательной работы представляет собой формулу, где воспитательная работа в разных видах деятельности реализуется через социальную среду разных уровней (семья, школа, социум) в определенных направлениях. Воспитательная работа представлена тремя взаимосвязанными блоками:

1) процесс обучения – это совокупность последовательных и взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленных на обеспечение сознательного и прочного усвоения системы научных знаний, умений и навыков, формирование умения использовать их в жизни, на развитие самостоятельности мышления, наблюдательности и других познавательных способностей учащихся, овладение элементами культуры умственного труда и формирование основ мировоззрения.

2) организация дополнительного образования – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

3) внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований

федеральных образовательных стандартов общего образования.

Воспитательная работа в первом классе школы осуществляется по следующим направлениям воспитательной работы:

1. духовно-нравственное,
2. гражданско-патриотическое,
3. эстетическое,
4. физическое,
5. экологическое,
6. трудовое,
7. учебно-познавательное [11].

Рассмотрим каждое направление более подробно.

Духовно-нравственное воспитание первоклассников направлено на создание условий для формирования способности к духовному развитию, реализацию творческого потенциала первоклассников, формирование основ нравственного самосознания личности, осознанию основ морали, развитие у учащихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, а также на создание условий для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон. В результате духовно-нравственного воспитания учащиеся должны научиться воспитывать в себе такие качества, как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на воспитание у учащихся первого класса российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Также оно способствует усвоению традиционных ценностей многонационального российского общества, формированию личности, как активного гражданина-патриота, воспитанию у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере

старших поколений, развитию и углублению знаний об истории и культуре родного края. В результате гражданско-патриотического направления у учащихся первого класса формируется ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. Учащиеся первого класса получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища [20, с. 55].

Эстетическое воспитание первоклассников направлено на воспитание основ эстетической культуры у учащихся первого класса, способности различать и видеть прекрасное, а также на развитие художественных способностей и воспитание чувства любви к прекрасному. В результате эстетического воспитания учащиеся первого класса знакомятся с основными направлениями эстетической культуры, получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

Физическое воспитание учащихся первого класса направлено на создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей, а также на формирование потребности к здоровью, как к жизненно важной ценности, сознательного стремления ведения здорового образа жизни, позитивного отношения к урокам физической культуры и спорту в целом. В результате физического воспитания у учащихся первого класса формируются умения и навыки санитарно-гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

Экологическое воспитание первоклассников направлено на формирование у них основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде. В результате экологического воспитания у учащихся первого класса формируется ответственное отношение

к окружающей природе [3, с. 28].

Познавательное воспитание первоклассников способствует становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы, созданию возможностей для проявления интеллектуальных способностей учащихся. Также педагоги проводят диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения. В результате учебно-познавательного направления воспитания первоклассников учащиеся учатся проявлять свои интеллектуальные возможности и способности, а также расширять и развивать свой кругозор и интеллект.

Л. М. Таланчук утверждает, что воспитательная работа начинается с того, что каждый педагог должен усвоить и осознать воспитательные функции, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и классного коллектива. А итогом воспитательной работы является получение педагогами определенного результата деятельности.

Результатами воспитательной работы в первом классе школы являются:

- уровень сформированности классного коллектива;
- создание благоприятного микроклимата в классном коллективе;
- занятость учащихся в кружках, секциях;
- создание обогащенной образовательной среды;
- соблюдение дисциплины в классном коллективе;
- достижения учащихся в различных видах деятельности;
- уровень социального развития учащихся;
- уровень нравственного, культурного развития учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень удовлетворенности воспитательной работой всех

участников.

Таким образом, воспитательная работа, согласно Педагогическому словарю Г. М. Коджаспировой, это целенаправленная деятельность по

упорядочиванию жизнедеятельности взрослых и детей, ставящей своей целью создание условий для полноценного развития личности ребенка. Через воспитательную работу реализуется процесс воспитания.

Целью воспитательной работы в первом классе школы является создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих детям успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений. Для достижения цели воспитательной работы решаются определенные задачи воспитательной работы.

Воспитательная работа в первом классе школы строится и осуществляется исходя из следующих групп принципов работы: принципы, определяющие содержательный уровень воспитания; принципы организационные; принципы методические.

Структура воспитательной работы в первом классе школы может быть представлена следующими составляющими: работой с родителями, внеурочной работой с учащимися, общественно-полезными делами, работой с учениками в процессе учебной деятельности.

Воспитательная работа в первом классе школы осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое, физическое, экологическое, трудовое, учебно-познавательное.

Результатом воспитательной работы в первом классе школы является уровень воспитанности учащихся первого класса.

1.3. Содержание организации воспитательной работы в первом классе

Для начала дадим определение понятию организация – это совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого [5]. Исходя из данного понятия сформулируем что такое организация воспитательной работы – это совокупность педагогических форм и методов, направленных на создание и

совершенствование воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников, с целью решения задач гармоничного развития личности.

Понятие «форма» (от латинского *forma* – наружный вид, внешнее очертание) означает способ организации и способ осуществления, выражения содержания предмета, процесса, явления [31]. Отсюда следует, что форма организации воспитательной работы – это способ осуществления организации воспитательной среды и способы взаимодействия друг с другом субъектов воспитательной работы.

«Метод» в буквальном переводе означает, способ, путь познания объективной действительности [58]. Синтезируем два понятия, «метод» и «организация воспитательной работы», так, метод организации воспитательной работы – это совокупность специальных приемов организационного построения воспитательного процесса.

Так как формы организации воспитательной работы это способ взаимодействия друг с другом субъектов воспитательной работы, обозначим их. Участниками организации воспитательной работы с первоклассниками в школе становятся заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, родители и сами первоклассники. В связи с этим, будем рассматривать организацию по воспитательной работе с первоклассниками на двух уровнях:

- организацию на уровне администрации школы (работу заместителя директора по воспитательной работе с педагогами);

- организацию воспитательной работы на уровне классного руководителя (осуществляет работу с родителями первоклассников и с самими детьми).

Организация воспитательной работы в школе начинается с заместителя директора по воспитательной работе. Какими методами и формами он может воспользоваться, решая вопрос на уровне администрации школы? Рассмотрим основные, используемые в организации воспитательной работы по

направлению работы с классными руководителями первых классов.

В школе управленческие решения являются плодом коллективного труда: это, как правило, итоги педсоветов и методических совещаний. При этом, главная задача заместителя директора, как управленца в том, чтобы получить идеи решения поставленной проблемы от самих педагогов, обеспечив затем коллективную деятельность на всех этапах ее реализации, мобилизуя творческий и интеллектуальный потенциал педагогов.

Так, одной из основных форм является совещание. Совещание бывает разных типов, выбор типа зависит от цели, которую предполагается достичь в результате проведения совещания [12].

Методические совещания (педсоветы) любого типа можно подразделить по форме проведения на две группы: проводимые в традиционной форме и нетрадиционной форме. Выбор их зависит от количественного состава участников совещания, от их квалификации, заинтересованности, стиля работы заместителя директора, возможностей, в том числе материальных (техническое оснащение к примеру), интеллектуального потенциала и многого другого.

Наиболее эффективными, являются следующие традиционные формы проведения совещаний:

- теоретические семинары. Эта форма совещания является необходимой для ознакомления педагогов с новейшими достижениями науки и передового педагогического опыта: новыми технологиями, методами и приемами обучения. Здесь могут применяться такие методы, как: словесные (беседа, сообщение, дискуссия и т.д.), мультимедийные (с применением презентаций, видео);

- семинары – практикумы. Эта форма совещания предполагает доклады, сообщения с практическим показом на уроках, внеклассных воспитательных мероприятиях. В центре внимания такого мероприятия находятся практические умения и навыки педагогов, это важно для их профессионального роста. Методы: словесный, мультимедийный, практический ;

-психолого-педагогические практикумы с атмосферой неформального общения также способствуют развитию творческого потенциала педагогов, его профессионализма.

-педчтения;

-научно-практические конференции;

-педсоветы;

-конкурсы профессионального мастерства [51, с. 34].

Конечно, наиболее распространенной является форма делового совещания: организация внимания, объявление повестки дня, выступления докладчиков, прения по докладу, принятие решения. План сообщения ведущего при этом может быть следующий: введение (цель), современное состояние вопроса, рассматриваемая проблема или инициатива (идея сообщения), предложения и рекомендации, заключение.

Наиболее активизирует работу педагогов использование нетрадиционных форм проведения методических совещаний. Этих форм множество, у них различная методика, алгоритм проведения, время проведения, но результат влияния на профессиональную заинтересованность, желание творить и т.д. впечатляет. К таким нетрадиционным формам проведения методических совещаний относятся следующие формы:

-дискуссии (к ним относятся диспут, «круглый стол», диалог-спор, форум, симпозиум, «техника аквариума», «панельная дискуссия»);

-«деловые игры», ролевые игры, совещания-панорамы, совещания-имитации;

-конкурсы профмастерства (педсоветы-шоу);

-«мозговая атака» (брейнстроминг);

-педсовет - коллективное творческое дело (педсовет- месячник, педсовет-методический день, методическая «ярмарка»).

Остановимся вкратце на методике проведения совещаний (педсоветов) в этих формах.

Дискуссия - целенаправленный обмен суждениями, мнениями, идеями, осуществляемый участниками совещания с целью поиска истины. Ее существенной чертой является равный диалог всех участников, каждый может суметь высказать свою точку зрения и доказательно ее отстоять. В педагогической практике получили распространение различные виды обмена мнениями, представляющие собой свернутые формы дискуссии. Кратко охарактеризуем некоторые формы дискуссий:

1. «Панельная дискуссия». Участвуют группы по 6-8 человек, которые заранее выбирают председателей. Последние обсуждают намеченную проблему, после чего совместно приходят к определенному выводу, решению. Важно, чтобы участники «панельной дискуссии» были заинтересованы в решении обсуждаемой проблемы.

2. Форум – обсуждение, механизм проведения которого сходен с изложенным выше, а мнениями обмениваются все участники.

3. Симпозиум – более формализованное (по сравнению с вышеперечисленными) обсуждение, в ходе его участники выступают с сообщениями, в которых раскрывают точку зрения на проблему, после чего отвечают на вопросы присутствующих.

4. Дебаты – явно формализованное обсуждение, которое строится на заранее спланированных выступлениях участников, имеющих прямо противоположное мнение по обсуждаемой проблеме. Эта форма может применяться лишь эпизодически.

Наиболее актуальными и распространенными являются «круглые столы». «Круглый стол» - это беседа в которой «на равных» участвуют до 10 педагогов, и в ходе ее происходит обмен мнениями между всеми участниками [26, с. 54].

Не менее популярна в последние годы практика проведения совещаний в «технике аквариума», которая выделяется среди всех форм дискуссий тем, что содержание ее тесно определено противоречиями, разногласиями, а подчас и конфликтами педагогов по определенному вопросу.

Интересной формой является проведение конкурсов среди педагогов, они могут быть направлены на организацию воспитательной работы в классе. Так, участие в конкурсе побуждает учителя находить информацию о новых направлениях педагогической мысли, знакомиться и сопоставлять свою деятельность с современными подходами и технологиями обучения, осваивать и внедрять их в свою педагогическую практику.

Очень интересны в подготовке, проведении и дают большой методический эффект различные игры (ролевые, деловые и т.д.) Они связаны с определенными правилами для играющих. Игра- это состязание двух-трех и более групп, которое направлено на достижение определенной цели или решение определенной проблемы. В ходе игры педагоги отрабатывают определенные понятия, умения, навыки, а главное – игры способствуют активизации самообразования педагогов в работе над развитием профессиональных качеств [17].

Ролевые игры могут проводиться в школе на многих совещаниях и педсоветах, в частности, на педсовете, посвященном нетрадиционным формам уроков, когда представители различных методобъединений проигрывают с педагогами различные формы уроков на материале темы педсовета.

«Мозговая атака» (брейнстроминг) является одной из форм деловой игры. Она применима при поиске идей, путей решения проблемы [34].

Теперь рассмотрим организацию воспитательной работы на уровне классного руководителя. Как ранее было обозначено, классный руководитель организует воспитательную работу с родителями первоклассников и с самими первоклассниками.

Одной из основных форм работы с родителями первоклассников – это проведение родительских собраний. Родительское собрание, в первую очередь, можно разделить на общее и общешкольное и классное.

Общее родительское собрание - проводится несколько раз в год (как правило, 2 раза) в соответствии с периодичностью, закрепленной в Уставе

общеобразовательного учреждения [30].

Классные родительские собрания рекомендуется проводить не реже одного раза в четверть. При необходимости их можно проводить чаще. Можно выделить следующие формы проведения родительских собраний: собрание-беседа, собрание-дискуссия, круглый стол, собрание-конференция, пресс-конференция, собрание семинар, собрание-тренинг; педагогическая мастерская, собрание-конкурс, собрание-презентация, устный журнал, вечер вопросов и ответов, родительский ринг, ток-шоу, гостиная, собрание в письменной форме, комбинированная форма [28, с. 31].

Собрание-беседа. Один из вариантов толкования слова «беседа» – это официальный разговор. Именно так и следует воспринимать родительское собрание в форме беседы. Происходит официальный разговор учителя и родителей на заданную тему.

Собрание-дискуссия. Толкование слова «дискуссия»- обсуждение какого-нибудь вопроса на собрании или в беседе. Таким образом, дискуссия-это часть беседы. Такую форму проведения родительского собрания можно использовать, если возникает необходимость обсудить какой-либо спорный вопрос, какую-либо спорную проблему воспитания и образования детей. В этом случае сокращается выступление учителя на собрании, а большая часть времени отводится на обсуждение и анализ разных точек зрения

Круглый стол. Круглый стол – это, по сути, собрание-беседа, на котором происходит обмен мнениями по специальным вопросам с участием различных специалистов. Чтобы оправдать такую форму проведения собрания, участники собрания могут располагаться за «круглым столом».

Собрание-конференция – это расширенное собрание. Конференция проводится с участием представителей различных организаций (детская поликлиника, комиссия по делам несовершеннолетних, консультативные психологические центры, Госавтоинспекция и т. п.), интересующих родителей, администрации школы, психологов, социальных педагогов. Родители имеют

возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов [55, с. 23].

Собрание-семинар – это групповые практические занятия под руководством педагога. На собрании, проводимом в форме семинара, учитель выступает в роли преподавателя, а родители – в роли студентов, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путем.

Собрание-конкурс говорит о том, что на нем будет организовано соревнование кого или чего-либо, например, отцов, идей, или работ, или семейных достижений с целью выявления лучших участников.

Собрание-тренинг – это система тренировок. Это активная форма работы с небольшой группой родителей, состоящей из 10 – 12 человек, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребенком.

Деловая игра – это такой вид деятельности, когда поставленная проблема решается в процессе игры, а ее участники примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей [44].

Педагогическая мастерская – это, всем известное, место, где работают мастера своего дела. Такое родительское собрание в форме педагогической мастерской, таким образом, где «мастера» - родители, «мастера» - учителя делятся своими умениями, показывают педагогические приемы, способствующие развитию личности ребенка.

Собрание-презентация – это представление чего-либо нового, недавно созданного, знакомство родителей с необычным опытом семейного воспитания, с нетрадиционными методиками обучения, с новыми методами оздоровления, вновь созданными печатными изданиями, учебными пособиями и другим [5].

Вечер вопросов и ответов – вполне понятная форма проведения родительского собрания. Родителям предлагается подготовить вопросы в рамках заявленной темы, а всем участникам собрания остается выбрать наиболее характерные и интересные вопросы, подобрать на них исчерпывающие ответы или приглашаем тех специалистов, которые могут

компетентно на них ответить.

Родительский ринг. Родительское собрание в форме ринга – своего рода состязание. Здесь могут состязаться, к примеру, 2 семьи, отвечая на вопросы по педагогическим проблемам.

Гостиная – достаточно интересная форма работы с родительским коллективом, которая хорошо сплачивает родителей. Это собрание – беседа с включением поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника. Проводиться может на праздник «Мамин день!», «Папа, мама, я – читающая семья» и так далее.

Собрание в письменной форме проводится чаще и чаще. Это очень удобная форма проведения собрания. Учитель направляет родителям документы, рекомендации, правила, другую информацию, а родители оценивают ее и вносят свои предложения.

Комбинированная форма. Иногда возникает необходимость при проведении родительского собрания использовать 2 – 3 формы его проведения, например, беседе и тренинг, дискуссия и ринг.

Любое родительское собрание – это серьезное событие в жизни класса, от успешности проведения которого зависит результативность дальнейшей работы с родителями [39].

Работа с родителями, конечно, не должна ограничиваться только проведением родительских собраний, так например, педагог совместно с родителями может подготавливать и проводить мероприятия [22, с. 48]. Для первоклассников это традиционные праздники: посвящение в первоклассники, день здоровья, день матери, новый год, празднование дня защитника Отечества, международного женского дня, и т.д. Во всех приготовлениях классному руководителю помогают родители первоклассников. Родители совместно с классным руководителем определяют ход мероприятия, решают будет это праздник и чаепитие, праздник с выступлением детей, праздник с карнавальными костюмами или что-то другое.

Работа классного руководителя – это совокупность взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на организацию воспитательной работы. Она предполагает продуманный отбор посильного для учащихся воспитательного материала и умелое использование наиболее эффективных средств и методов воздействия на школьников в целях формирования у них качеств личности [44, с. 12].

В первом классе с детьми проводятся мероприятия различной направленности, с применением различных форм и методов [57]. В зависимости от методов разделим формы воспитательной работы на три группы:

1) словесные (собrania, митинги, информации и т.п.), в ходе которых используются словесные методы и виды общения;

2) наглядные (выставки, музеи, экскурсии, стенды и другие формы наглядной агитации), которые ориентированы на использование наглядных методов – зрительного восприятия воспитанниками образцов отношений, действий и т.п.;

3) практические (сбор и оформление экспонатов для музеев, выставок, изготовление стендов, выпуск газет, журналов, участие в трудовых операциях и др.), основу которых составляют практические действия воспитанников, изменяющие объекты их деятельности [18].

Формы внеурочных дел, их содержание очень разнообразны и с трудом поддаются учету. В исследовании обозначены основные формы и методы работы с первоклассниками. Для построения успешной работы с первоклассниками нужно уметь гармонично сочетать мероприятия по организации воспитательной работы.

Классному руководителю важно иметь четкий план работы с первоклассниками. Как правило, в процессе профессиональной деятельности педагоги занимаются составлением двух видов планов: календарного и перспективного [13, с. 119]. Выделяют также смешанный перспективно-

календарный план.

Перспективный план воспитательной работы классного руководителя формируется на длительный период, то есть на учебный год или полугодие. Календарное планирование отражает перечень работ на меньший временной отрезок: день, неделю, месяц, четверть. Такой вид плана воспитательной работы классного руководителя является более обширным, включает в себя конкретные действия, а не общие направления деятельности [56]. Перспективно-календарный план отличается одновременно и широким временным охватом и конкретикой [41].

В плане воспитательной работы указываются ориентиры деятельности, содержание и сроки выполнения воспитательных работ, ориентиры работы классного руководителя. Документ обеспечивает систематическую, целенаправленную организацию работы педагогов в образовательном учреждении. Кроме того, планирование деятельности в классе, реализация воспитательного плана и последующий анализ способствуют профессиональному развитию учителя [17].

Правильно осуществляя действие за действием, шаг за шагом любой педагог сможет разработать оптимальный и научно обоснованный план воспитательной работы. Для составления плана воспитательной работы опишем основные правила:

- 1) ознакомление с документами государственных органов по теме планирования;
- 2) изучение литературы по общим вопросам планирования;
- 3) анализ недостатков работы за прошлый год;
- 4) распределение работы по подготовке плана на блоки между членами коллектива;
- 5) установление сроков сдачи разделов плана;
- 6) согласование общего плана на педагогическом совете;
- 7) утверждение плана вышестоящим руководством [29].

Для проверки составления плана воспитательной работы опишем общие рекомендации:

- оценить степень соотношения содержания планируемых мероприятий с основными требованиями государственных документов;
- оценить степень актуальности и целесообразности планируемых мероприятий;
- оценить степень соответствия годового плана с помесечным;
- оценить степень выполнения помесечных мероприятий;
- оценить вовлеченность коллектива в планировании;
- оценить персональную ответственность;
- обращать внимание при проверке на дублирование декларативной фразы и мелкотемье.

Таким образом, воспитательная работа в первом классе организуется на нескольких уровнях: заместителем директора по воспитательной работе и классным руководителем. Для успешной организации воспитательной работы в первом классе необходимо работать по нескольким направлениям: работать с классными руководителями первоклассников, с родителями учащихся первых классов и с самими детьми, при этом необходимо понимать, что чем больше в организации работы применяется методов и форм, тем интереснее и насыщеннее становится воспитательная работа, тем больше вероятность установить необходимое воздействие между всеми субъектами образовательного процесса.

Глава 2. Опыт-поисковая работа по организации воспитательной работы с первоклассниками в школе на примере Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 122»

2.1 Анализ деятельности школы № 122 по организации воспитательной работы с первоклассниками

Базой эмпирического исследования выступило Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 122».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 122» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего полного общего образования.

МАОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и правовыми актами Свердловской области, нормативными актами органов местного самоуправления Железнодорожного района города Екатеринбурга, а также Уставом школы.

Место нахождения образовательного учреждения: 620134, Екатеринбург, ул. Ангарская, 54а.

Директор образовательного учреждения: Локшина Надежда Вениаминовна.

Образовательное учреждение № 122 Железнодорожного района города Екатеринбурга основано в 1990 году.

Традиционно приоритетными направлениями в работе образовательного

учреждения являются:

- обеспечение прав учащихся на качественное образование;
- выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и личностного развития учащихся, профессиональной деятельности педагогов;
- удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги.

Целями деятельности образовательного учреждения является

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов технической направленности;
- создание основы формирования технической культуры;
- развитие интеллектуальных возможностей обучающихся;
- воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Целью воспитательной работы педагогов в первом классе школы №122 является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной деятельности и нравственному поведению.

Воспитательная работа в первых классах ведется по следующим направлениям:

- воспитание сознательного отношения к учебе;
- воспитание общечеловеческих и нравственных ценностей;
- воспитание толерантности;
- воспитание эстетической культуры;
- воспитание физической культуры;

- работа с родителями.

Задачами воспитательной работы педагогов в начальной школе являются:

- способствование профилактике и укреплению здоровья и физического развития учащихся; формировать у детей понятие о здоровом образе жизни;
- формирование внутренней духовной культуры учащихся; толерантности, нравственности, моральных принципов, культурного поведения;
- развитие личностных качеств;
- способствование процессу социализации личности ребёнка, осознанию себя как части общества; развивать умение работать в коллективе и взаимодействовать с окружающими;
- формирование у детей гражданской позиции, развитие чувства патриотизма и любви к Родине, способствование ознакомлению с историей Отечества.

Для реализации воспитательных задач педагоги используют такие методы, как убеждение, беседа, разъяснение, личный пример, приучение, упражнение, поручение и др.

Основной формой работы педагогов школы являются классные часы. Для параллели учащихся первых классов разработана тематика классных часов на весь учебный год. Темы классных часов охватывают все направления воспитательной работы.

В школе работают 55 педагогов, 50 из них имеют первые и высшие квалификационные категории, 3 педагога имеют звание «Ветеран труда», 1 педагог имеет Знак «Почетный работник общего образования», 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 5 человек награждены областными наградами, 2 педагога являются победителями Федерального конкурса «Лучший учитель России» (2007 г., 2010 г.). Более 50% педагогического коллектива имеют стаж работы свыше 20 лет. Наряду с

опытными педагогами в школе успешно трудятся молодые учителя. За последние 3 года в педагогический коллектив школы пришли работать 7 молодых специалистов. В школе созданы условия для повышения квалификации педагогических кадров, реализации инновационной деятельности.

В школе №122 обучается 980 учащихся на трех ступенях образования, в 39 классах. В первом классе в МАОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122» обучается 5 классов по 28 человек, то есть 140 первоклассников.

В школе №122 работают кружки художественно-эстетической и секции спортивной направленности:

1. театральная студия «Апельсин»;
2. театральный коллектив «Веселые человечки»;
3. хор «Метаморфоза»;
4. студия «Цветы вокруг нас»;
5. ИЗОстудия «Пилигрим»;
6. секция по волейболу;
7. секция по футболу;
8. секция по баскетболу;
9. секция по Workout (воркаут);
10. секция по общефизической подготовке (ОФП).

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных мероприятиях муниципального и регионального уровней, являются победителями и призёрами Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» по биологии, английскому языку, физической культуре, технологии, ОБЖ.

Традиционными для старшеклассников стали участие и победы в городском конкурсе «Суперчитатель», открытой городской научно-практической конференции «Зажги свою звезду», в интеллектуальных

конкурсах Территориальной избирательной комиссии «В единении – наша сила», «Мы выбираем будущее», в районных интеллектуальных конкурсах «Альтернатива», «Ступеньки», «Математическая карусель», «Живая классика», «Фестиваль иностранной песни», «Интеллектуальный марафон», фотоконкурс «Я люблю тебя, Екатеринбург!», Фестиваль психологических игр «Большая игра», «Мэтры мировой психологии», в экологических акциях, спортивных и военно-спортивных состязаниях.

Воспитательная работа в начальной школе имеет особенность. Она состоит в обособленности от воспитательной работы среднего и старшего звена школы. В свою очередь воспитательная работа в 1 классе школы имеет незначительное отличие в содержании мероприятий, что объясняется возрастными особенностями первоклассников.

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №122» ведется в соответствии с общим планом воспитательной работы образовательного учреждения.

План воспитательной работы школы №122 составляется в начале учебного года на период текущего учебного года в соответствии с планом Управления образования Железнодорожного района города Екатеринбурга. План составляется заместителем директора по воспитательной работе. План воспитательной работы школы включает в себя мероприятия по всем направлениям воспитательной работы, которые реализуют педагоги школы №122.

Критерии анализа плана воспитательной работы школы:

1. степень соответствия содержания планируемых мероприятий основным требованиям государственных документов;
2. степень актуальности и целесообразности планируемых мероприятий;
3. степень соответствия плана на год с месячными планами;
4. степень выполнения намеченных мероприятий;

5. вовлеченность коллектива школы в планирование;
6. персональная ответственность за выполнение плана.

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №122» осуществляется в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм. на 10.07.2000 г.), Государственные образовательные стандарты 2004 года и ФГОС нового поколения.

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с методической темой школы: «Индивидуализация и разноуровневая дифференциация обучения, как основные факторы формирования социально адаптированной личности в условиях введения стандартов второго поколения», руководствуясь государственными образовательными стандартами 2004 года и ФГОС нового поколения.

Решение воспитательных задач способствует развитию воспитательной системы школы. В её основе совместная творческая деятельность учащихся, классных руководителей 1-11 классов, педагогов, руководителей кружков, родителей. Воспитательные мероприятия, согласно воспитательному плану школы, проводятся в соответствии с требованиями законодательства РФ, а также направлены на удовлетворение потребностей и интересов учащихся и их родителей, развитие интеллектуальных, творческих и физических возможностей учащихся. То есть, планируемые мероприятия считаются актуальными и целесообразными в воспитательной работе школы.

Воспитательный план образовательного учреждения на год и на каждый месяц составляется в соответствии с общим городским планом Управления образования Железнодорожного района города Екатеринбурга. Воспитательные мероприятия образовательного учреждения в годовом плане воспитательной работы МАОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №122»

полностью соответствуют месячным планам воспитательной работы школы. Все мероприятия, прописанные в месячных планах воспитательной работы, выполняются. Контроль исполнения мероприятий осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

План воспитательной работы МАОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №122» составляет заместитель директора по воспитательной работе, но в него дополняются мероприятия из планов воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования и педагога-организатора. Таким образом, в планирование воспитательной работы школы включены практически все педагоги образовательного учреждения.

Ответственность за исполнение плана воспитательной работы МАОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №122» лежит на заместителе директора по воспитательной работе. За отдельные мероприятия ответственность также несут отдельные педагоги школы. Например, за мероприятия, направляемые сотрудниками ГИБДД, ответственность несет педагог-организатор согласно должностной инструкции.

Таким образом, в МАОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №122» содержание планируемых воспитательных мероприятий соответствует основным требованиям государственных документов; планируемые воспитательные мероприятия являются актуальными и целесообразными; годовой план воспитательной работы соответствует месячным планам, месячные планы выполняются полностью; в планирование воспитательной работы школы включены практически все педагоги; ответственность за исполнение плана воспитательной работы лежит на заместителе директора по воспитательной работе и отдельных педагогах школы.

Воспитательная работа в параллели первых классов школы №122 ведется в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, на основе

которого каждый классный руководитель составляет свой план работы с классом на учебный год и на каждый месяц учебного года.

Критерии анализа плана воспитательной работы классного руководителя первого класса:

1. системность;
2. индивидуальность;
3. оптимальность;
4. полезность;
5. открытость.

План воспитательной работы классного руководителя первого класса составлен по принципу единства целей, задач, форм и способов воспитательной работы. План полностью соответствует общешкольному плану воспитательной работы, мероприятия которого оказывают комплексное воздействие на сознание, чувства и поведения первоклассников. Воспитательные мероприятия плана соответствуют возрастным особенностям, потребностям и интересам первоклассников.

Мероприятия воспитательного плана классного руководителя первого класса направлены на развитие индивидуальности первоклассников, а также отражает индивидуальность и своеобразие классного руководителя.

План воспитательной работы классного руководителя первого класса сочетает в себе применение групповых и индивидуальных форм и способов организации воспитательного процесса и предполагает возможность проявления инициативы, творчества и активности первоклассников.

Мероприятия плана воспитательной работы первого класса имеют социальную значимость для развития классного коллектива и его членов и общественную ценность для общешкольного коллектива.

Также в плане воспитательной работы классного руководителя первого класса присутствуют разделы, ориентированные на непрерывность процесса планирования воспитательной работы с первоклассниками.

Рассмотрим некоторые направления воспитательной работы школы №122, которые реализуются педагогами в течение учебного года.

Воспитать ребенка здоровым – это значит с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни. В связи с этим в МАОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122» активно используются информационно-обучающие технологии. Они обеспечивают необходимый уровень грамотности учащихся для эффективной заботы о здоровье – своем и своих близких. С обучающимися проводится следующая работа:

- проведение тематических классных часов;
- размещение информации для детей и родителей на сайте школы;
- оформление тематических стендов, уголков здоровья;
- оформление стенгазет, посвященных теме здорового образа жизни;
- систематическое проведение Дней здоровья.

Большое значение в МАОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122» придается эстетическому воспитанию. Первоклассники принимают участие в общешкольных мероприятиях, таких как:

- конкурс чтецов;
- праздничные концерты (посвященные дню учителя, празднованию нового года, международному женскому дню, дню защитника отечества);
- выставка творческих работ на день осени, новый год;
- семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».

Цель работы в данном направлении – объединить детей, педагогов и родителей.

Проблему сотрудничества школы и семьи в воспитании детей поднимал В. А. Сухомлинский. Он отмечал, что школьно-семейное воспитание не только позволяет хорошо воспитывать молодое поколение, но одновременно является важнейшим условием совершенствования нравственного облика семьи, отца и матери. По его мнению, педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей. Сухомлинский В.А. считал, что всестороннее и

гармоничное развитие личности без взаимосвязи семьи и школы невозможно [21, с. 182].

Классными руководителями регулярно проводятся родительские собрания, консультационные дни, индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждаются и частные вопросы: режим дня первоклассника, безопасность детей по дороге в школу и обратно, в каникулы, пребывание одного дома, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, как организовать помощь ребёнку, школьное питание.

Таким образом, воспитательная работа в параллели первых классов школы № 122 организована многопланово и разносторонне. Участие детей в классных и общешкольных мероприятиях способствует дальнейшему формированию коллектива, развитию личности детей первого класса. Однако для наиболее успешной организации воспитательной работы с первоклассниками следует организовать взаимодействие заместителя директора с классными руководителями, родителями, посредством разработки комплекса мероприятий по организации воспитательной работе с первоклассниками.

2.2. Диагностика воспитанности первоклассников школы № 122

Диагностика – это процесс распознавания различных педагогических явлений, определение их состояния в конкретный момент времени на основе использования необходимых для этого параметров [56].

Диагностика уровня воспитанности первоклассников в школе проводилась в 1А классе МАОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122», в котором обучается 28 человек (13 девочек и 15 мальчиков).

Для определения уровня воспитанности первоклассников в школе

использовались следующие методы:

1. опрос по методике Н. П. Капустина (см. Приложение 1);
2. тестирование на определение уровня воспитанности (Приложение 2);
3. наблюдение.

Опрос по методике Н. П. Капустина направлен на определение уровня воспитанности учащихся начальных классов, в том числе первоклассников. Опрос состоит из шести блоков, определяющих отношение первоклассников к природе, к школе, к жизни, к себе, к труду, к окружающему миру. Каждое положение необходимо оценить по пятибалльной шкале, где 5 баллов соответствует ответу «всегда», 4 балла – «часто», 3 балла – «редко», 2 балла – «никогда», 1 балл – «у меня другая позиция». По каждому блоку качеств выводится среднеарифметическая оценка, затем выводится среднеарифметическое значение по всему опросу и выявляется уровень воспитанности учащихся первого класса (см. Приложение 1).

В опросе по методике Н. П. Капустина приняло участие 28 учащихся первого класса в возрасте 6-7 лет.

Первый блок качеств «Любознательность» максимальным баллом 5 оценили 10 учащихся (36%), то есть они всегда любят учиться, любят мечтать, с интересом выполняют домашние задания, с интересом стремятся находить ответы на вопросы и стремятся получать положительные отметки. 10 учащихся (36%) ответили, что они часто с интересом выполняют домашние задания и стремятся получать положительные отметки, чаще любят учиться и любят мечтать. А у 8 учащихся (28%) данные положения были оценены в 3 балла, что соответствует ответу «редко».

Среднеарифметическое значение по первому блоку качеств у учащихся первого класса составило 4,07 балла.

Второй блок качеств «Трудолюбие» 15 учащихся (53%) оценили 4 баллами, что говорит о том, что учащиеся первого класса часто старательны в

учебе, внимательны, помогают другим и родителям, выполняют домашнее задание и дежурят в классе. 10 учащихся (36%) положения второго блока оценили в 3 балла, что соответствует ответу «редко». А 3 учащихся (11%) оценили данные положения в 2 балла, что соответствует ответу «никогда».

Среднеарифметическое значение по второму блоку качеств у учащихся первого класса составило 3,4 балла.

Третий блок качеств «Бережное отношение к природе» 10 учащихся (36%) оценили максимальным баллом 5, то есть они бережно относятся к земле, к растениям, к животным и к природе в целом. Оставшиеся 18 учащихся (64%) оценили положения бережного отношения к природе в 3 балла, что соответствует ответу «редко».

Среднеарифметическое значение по третьему блоку качеств у учащихся первого класса составило 3,7 балла.

Четвертый блок качеств «Мое отношение к школе» 13 учащихся (46%) оценили максимальным баллом 5, что говорит о том, что они выполняют правила для учащихся, добры в отношениях с людьми и участвуют в делах класса и школы. 10 учащихся (36%) первого класса оценили положения четвертого блока в 4 балла, что соответствует ответу «часто». А 5 учащихся (18%) первого класса оценили положения четвертого блока в 3 балла, что соответствует ответу «редко».

Среднеарифметическое значение по четвертому блоку качеств у учащихся первого класса составило 4,2 балла.

Пятый блок качеств «Красивое в моей жизни» 9 учащихся (32%) оценили максимальным баллом 5, что говорит о том, что они аккуратны в делах и опрятны в одежде, им нравится красивое вокруг них, и они вежливы в общении с другими. 10 учащихся (36%) первого класса оценили положения пятого блока в 4 балла, что соответствует ответу «часто». 5 учащихся (18%) первого класса оценили положения пятого блока в 3 балла, что соответствует ответу «редко». А 4 учащихся (14%) первого класса оценили данные положения в 2 балла, что

соответствует ответу «никогда».

Среднеарифметическое значение по пятому блоку качеств у учащихся первого класса составило 3,8 балла.

Заключительный шестой блок качеств «Как я отношусь к себе» максимальным баллом 5 оценили 13 учащихся (46%), следовательно, они управляют собой, соблюдают санитарно-гигиенические правила ухода за собой, отсутствуют вредные привычки. 10 учащихся (36%) первого класса оценили положения шестого блока в 3 балла, что соответствует ответу «редко». А 5 учащихся (18%) первого класса оценили данные положения в 2 балла, что соответствует ответу «никогда».

Среднеарифметическое значение по шестому блоку качеств у учащихся первого класса составило 3,75 балла.

Для определения общего уровня воспитанности учащихся первого класса необходимо вывести среднеарифметическое значение по всем шести блокам качеств. Данное значение составляет 3,82 балла.

Для подведения результатов опроса по методике Н. П. Капустина были определены уровни воспитанности учащихся первого класса:

- Высокий уровень – 5-4,5 балла;
- Хороший уровень – 4,4-4 балла;
- Средний уровень – 3,9-2,9 балла;
- Низкий уровень – 2,8-2 балла.

В результате опроса по методике Н. П. Капустина можно сказать, что 3,82 балла соответствует среднему уровню воспитанности учащихся первого класса.

Результаты опроса по методике Н. П. Капустина представлены ниже в таблице (см. табл. 1).

Исходя из результатов таблицы, общее среднеарифметическое значение баллов – 3,82. Это говорит о том, что у учащихся первого класса средний уровень воспитанности.

Таблица 1

Итоговые показатели опроса по методике Н. П. Капустина 1 класса

№ блока	Варианты ответа					Средне арифметическое значение по каждому блоку	Уровень воспитанности
	5 баллов «Всегда»	4 балла «Часто»	3 балла «Редко»	2 балла «Никогда»	1 балл «У меня другая позиция»		
1	10 (36%)	10 (36%)	8(28%)	0	0	4,07	
2	0	15 (53%)	10 (36%)	2 (11%)	0	3,4	
3	10 (36%)	0	18 (64%)	0	0	3,7	
4	13 (46%)	10 (36%)	5 (18%)	0	0	4,2	
5	9 (32%)	10 (36%)0	5 (18%)	4 (14%)	0	3,8	
6	13 (46%)	0	10 (36%)	5 (18%)	0	3,75	
Общее среднее значение	3,82						Средний уровень воспитанности учащихся

Тестирование на определение уровня воспитанности учащихся.

Цель теста – определить уровень воспитанности учащихся первого класса.

В тестировании приняло участие 28 первоклассников в возрасте 6-7 лет. Каждому учащемуся предлагается ответить на шесть вопросов, в каждом из которых необходимо выбрать только один вариант ответа. Каждый вариант ответа оценивается по бальной системе: ответ «а» - 5 баллов, ответ «б» - 3 балла, ответ «в» - 2 балла, ответ «г» - 1 балл.

На первый вопрос «Во время каникул тебя приглашает в школу классный руководитель, для того чтобы помочь ему привести в порядок учебный кабинет. Как ты поступишь?» 10 учащихся (36%) первого класса выбрали ответ «а», 10 учащихся (36%) выбрали ответ «б», а 8 учащихся (28%) выбрали ответ «в».

На второй вопрос «Тебе поручили дело, которое тебе не очень по душе.

Однако, его выполнение очень нужно классу» 10 учащихся (36%) первого класса выбрали ответ «а», 8 учащихся (28%) выбрали ответ «б», 5 учащихся (18%) выбрали ответ «в», а 5 учащихся (18%) выбрали ответ «г».

На третий вопрос «Ты услышал, что группа одноклассников высказывает в твой адрес справедливое, но неприятное тебе замечание. Как ты поступишь?» 5 учащихся (18%) выбрали ответ «а», 10 учащихся (36%) выбрали ответ «б», 8 учащихся (28%) выбрали ответ «в», а 5 учащихся (18%) выбрали ответ «г».

На четвертый вопрос «Ваш класс убирает школьную территорию. Ты устал(а), тебе надоело работать. Как ты поступишь?» 8 учащихся (28%) выбрали ответ «а», 10 учащихся (36%) выбрали ответ «б», а 10 учащихся (36%) выбрали ответ «г».

На пятый вопрос «Ты стал(а) свидетелем того, как один человека незаслуженно обидел другого. Как ты поступишь?» 10 учащихся (36%) первого класса выбрали ответ «а», 8 учащихся (28%) выбрали ответ «б», 5 учащихся (18%) выбрали ответ «в», а 5 учащихся (18%) выбрали ответ «г».

На шестой заключительный вопрос «Ты совершил(а) зло, не желая того. Как ты поступишь?» 8 учащихся (28%) выбрали ответ «а», 10 учащихся (36%) выбрали ответ «б», а 10 учащихся (36%) выбрали ответ «г».

Для подведения результатов тестирования были определены уровни воспитанности учащихся первого класса:

- Высокий уровень – 30-24 баллов.
- Хороший уровень – 23-18 баллов.
- Средний уровень – 17-14 баллов.
- Низкий уровень – 13-6 баллов.

Результаты тестирования на определение уровня воспитанности учащихся первого класса представлены ниже (см. табл. 2).

В результате тестирования на определение воспитанности учащихся первого класса, исходя из таблицы, можно сказать, что в первом классе 3 учащихся (11%) с низким уровнем воспитанности, 7 учащихся (25%) со

средним уровнем воспитанности, 16 учащихся (57%) с хорошим уровнем воспитанности и 2 учащихся (7%) с высоким уровнем воспитанности. По результатам тестирования у учащихся первого класса выявлен хороший уровень воспитанности.

Таблица 2

Итоговые показатели тестирования учащихся 1 класса

№	ФИ	Вопросы						Суммарное количество баллов	Уровень Воспитанности
		1	2	3	4	5	6		
1	Ребенок 1	3	5	3	3	2	5	21	Хороший
2	Ребенок 2	5	3	5	3	3	5	24	Высокий
3	Ребенок 3	3	5	3	1	5	3	20	Хороший
4	Ребенок 4	5	3	5	1	2	5	21	Хороший
5	Ребенок 5	2	5	2	3	5	1	18	Хороший
6	Ребенок 6	5	2	2	5	3	3	20	Хороший
7	Ребенок 7	3	2	3	5	1	5	19	Хороший
8	Ребенок 8	2	1	5	5	5	1	19	Хороший
9	Ребенок 9	3	3	1	3	5	3	18	Хороший
10	Ребенок 10	5	5	2	1	5	1	20	Хороший
11	Ребенок 11	2	2	5	3	3	1	16	Средний
12	Ребенок 12	5	3	1	5	1	3	18	Хороший
13	Ребенок 13	2	3	1	1	3	5	14	Средний
14	Ребенок 14	3	5	3	5	2	5	23	Хороший
15	Ребенок 15	2	1	5	3	3	3	17	Средний
16	Ребенок 16	5	2	3	5	1	1	17	Средний
17	Ребенок 17	3	3	2	1	3	1	13	Низкий
18	Ребенок 18	2	5	1	5	3	3	23	Хороший
19	Ребенок 19	2	3	2	3	2	1	13	Низкий
20	Ребенок 20	5	3	3	1	5	1	18	Хороший
21	Ребенок 21	3	2	3	3	3	3	17	Средний
22	Ребенок 22	5	5	3	3	5	5	26	Высокий
23	Ребенок 23	3	1	3	3	5	3	18	Хороший
24	Ребенок 24	5	5	3	5	1	3	22	Хороший
25	Ребенок 25	3	5	2	1	1	5	17	Средний
26	Ребенок 26	5	5	2	1	5	1	19	Хороший
27	Ребенок 27	2	1	2	1	2	1	9	Низкий
28	Ребенок 28	3	1	1	1	5	3	14	Средний

Графические результаты тестирования представлены ниже (см. рис. 1).

Наблюдение, как метод определения уровня воспитанности первоклассников.

Наблюдение проявлений воспитанности учащихся первого класса проводилось в течение учебного дня, на уроках и на переменах, то есть в

естественных условиях. Наблюдение в данном случае было скрытым, то есть учащиеся не знали, что за ними наблюдают. По охвату наблюдение было выборочным, то есть фиксировались только проявления воспитанности.



Рис. 1. Уровень воспитанности первоклассников

Наблюдение проявлений воспитанности учащихся первого класса было кратковременным, то есть использовалось на первой стадии исследования для получения первичной информации. Но по форме организации наблюдение было структурированным, следовательно, результаты наблюдения фиксировались в специальной карте (см. Приложение 3).

Цель наблюдения – выявить учащихся первого класса с проявлением воспитанности.

Задачи наблюдения:

- выявить отношение учащихся с одноклассниками;
- выявить степень соблюдения правил поведения на уроках и на переменах.

Наблюдение за проявлением воспитанности проводилось по следующим положениям, которые были взяты из карты наблюдения:

- соблюдение правил поведения на уроках;

- соблюдение правил поведения на переменах;
- соблюдение общепринятых норм и правил поведения;
- оказание взаимопомощи;
- взаимоотношения с одноклассниками.

Для подведения результатов метода наблюдения были определены уровни воспитанности:

- низкий уровень воспитанности – до 25% признаков;
- средний уровень воспитанности – от 26% до 50% признаков;
- высокий уровень воспитанности – более 50% признаков.

Результаты анализа карт наблюдения – процентного количества проявлений признаков воспитанности учащихся первого класса представлены ниже (см. табл. 3).

Проведя анализ наблюдения проявлений признаков воспитанности учащихся первого класса, было выявлено, что у 16 учащихся (57%) первого класса высокий уровень воспитанности, а у 12 учащихся (43%) средний уровень воспитанности. Учащихся с низким уровнем воспитанности, посредством метода наблюдения, выявлено не было.

Графические результаты наблюдения представлены ниже (см. рис. 2).



Рис.2. Уровень воспитанности первоклассников

Таким образом, на основании диагностики воспитанности учащихся

первого класса, можно сделать следующие выводы.

По результатам наблюдения было выявлено, что у 16 учащихся (57%) первого класса высокий уровень воспитанности, а у 12 учащихся (43%) средний уровень воспитанности. Учащихся с низким уровнем воспитанности, посредством метода наблюдения, выявлено не было.

Таблица 3

Итоговые показатели метода наблюдения

№	ФИ	Процентное (%) количество признаков воспитанности	Уровень воспитанности
1	Ребенок 1	35	Средний
2	Ребенок 2	44	Средний
3	Ребенок 3	58	Высокий
4	Ребенок 4	53	Высокий
5	Ребенок 5	64	Высокий
6	Ребенок 6	52	Высокий
7	Ребенок 7	71	Высокий
8	Ребенок 8	80	Высокий
9	Ребенок 9	50	Средний
10	Ребенок 10	74	Высокий
11	Ребенок 11	41	Средний
12	Ребенок 12	75	Высокий
13	Ребенок 13	44	Средний
14	Ребенок 14	54	Высокий
15	Ребенок 15	55	Высокий
16	Ребенок 16	30	Средний
17	Ребенок 17	40	Средний
18	Ребенок 18	70	Высокий
19	Ребенок 19	56	Высокий
20	Ребенок 20	75	Высокий
21	Ребенок 21	42	Средний
22	Ребенок 22	75	Высокий
23	Ребенок 23	33	Средний
24	Ребенок 24	47	Средний
25	Ребенок 25	45	Средний
26	Ребенок 26	45	Средний
27	Ребенок 27	70	Высокий
28	Ребенок 28	75	Высокий

По результатам опроса по методике Н. П. Капустина общее среднеарифметическое значение составило 3,82 балла, что соответствует среднему уровню воспитанности учащихся первого класса.

В результате тестирования на определение воспитанности учащихся

первого класса, исходя из таблицы, можно сказать, что в первом классе 3 учащихся (11%) с низким уровнем воспитанности, 7 учащихся (25%) со средним уровнем воспитанности, 16 учащихся (57%) с хорошим уровнем воспитанности и 2 учащихся (7%) с высоким уровнем воспитанности. По результатам тестирования у учащихся первого класса выявлен хороший уровень воспитанности.

Таким образом, на основании трех диагностик уровня воспитанности выявлен средний уровень воспитанности.

2.3. Разработка комплекса мероприятий по организации воспитательной работы с первоклассниками

Комплекс мероприятий – это совокупность определённых форм деятельности, которые направлены на достижение какой-либо цели. Комплекс мероприятий по организации воспитательной работы с первоклассниками в школе направлен на повышение уровня воспитанности учащихся первого класса.

Цель комплекса мероприятий: повышение уровня воспитанности первоклассников путем конструктивного взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями, родителями и детьми.

Задачи комплекса:

1. повышение профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения по вопросам воспитанности первоклассников и организации воспитательной работы с ними.
2. просвещение родителей первоклассников по вопросам воспитанности детей и вовлечение их в организацию воспитательной работы.
3. повышение уровня воспитанности первоклассников.

Участники комплекса мероприятий:

- учащиеся первых классов;
- родители учащихся первых классов;
- классные руководители первых классов;
- заместитель директора по воспитательной работе в школе.

Сроки проведения комплекса: первые полгода обучения в школе.

Предполагаемый результат: повышение уровня воспитанности первоклассников в школе посредством конструктивного взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с педагогами, родителями и учащимися первого класса.

Комплекс мероприятий по организации воспитательной работы с первоклассниками в школе направлен на реализацию по трем направлениям:

1. работа с классными руководителями первых классов;
2. работа с родителями первоклассников;
3. работа с первоклассниками.

Мероприятия, проводимые по организации воспитательной работы с первоклассниками по направлению работы с классными руководителями первых классов приведены в таблице 4.

Первое направление комплекса мероприятий – работа с классными руководителями первых классов.

1. Мероприятие «Организация воспитательной работы в классе».

Форма мероприятия: методический семинар.

Участники мероприятия: классные руководители первых классов.

Цель мероприятия: создание условий для усвоения педагогами достижений педагогического опыта по вопросу организации воспитательной работы в классе.

Задачи мероприятия:

- развитие профессионально значимых качеств личности педагога; мотивация педагогов к совершенствованию собственной деятельности по организации воспитательной работы в классе;

- формирование у педагогов знаний о современных подходах к организации воспитательной работы в классе;
- формирование в школе единой воспитательной работы и среды, направленной на развитие творческих способностей первоклассников.

Таблица 4

Мероприятия по организации воспитательной работы с
первоклассниками в школе (по направлению: работа с классными
руководителями первых классов)

№	Название мероприятия	Форма	Методы	Цель	Ответственный
1.	«Организация воспитательной работы в классе»	Методический семинар	Словесный (беседа, сообщение), мультимедийный (презентация)	Создание условий для усвоения педагогами достижений педагогического опыта по вопросу организации воспитательной работы в классе	Заместитель директора по воспитательной работе
2	«Конкурс презентаций к классному часу на тему вежливости среди классных руководителей первых классов»	Конкурс	Словесный (сообщение), мультимедийный (презентация), практический	Повышение качества организации воспитательной работы в классе	Заместитель директора по воспитательной работе
3	«Обмен опытом педагогов по организации воспитательной работы в классе»	Круглый стол	Словесный (дискуссия, сообщение), мультимедийный (презентация)	Определение основных проблем организации воспитательной работы в классе	Заместитель директора по воспитательной работе

Краткий ход мероприятия:

Методический семинар для классных руководителей первого класса проводит заместитель директора по воспитательной работе.

Семинар направлен на просвещение педагогов по вопросам организации воспитательной работы в классе. Заместитель директора по воспитательной

работе в ходе семинара рассказывает о современных подходах к организации воспитательной работы в классе, информация о которых была получена на областной конференции для завучей по воспитательной работе. Сообщение заместителя директора по воспитательной работе сопровождается мультимедийной презентацией. После сообщения ведущего методического семинара классные руководители могут задать интересующие их вопросы и получить индивидуальную консультацию.

2. Мероприятие «Конкурс презентаций к классному часу на тему вежливости среди классных руководителей первых классов»

Форма проведения: конкурс.

Участники мероприятия: классные руководители первых классов.

Цель мероприятия: повышение качества организации воспитательной работы в классе.

Задачи мероприятия:

- развитие профессиональных качеств педагога,
- мотивация педагогов к совершенствованию собственной деятельности по организации воспитательной работы в классе,
- Развитие творческого подхода с применением ИКТ у классных руководителей.

Краткий ход мероприятия.

Положение конкурса разрабатывается заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором ОУ. Далее по распоряжению заместителя директора по ВР классные руководители первых классов переходят к подготовке к конкурсу. Далее педагоги предоставляют на конкурс методические разработки с презентацией к определенному сроку. Затем экспертная комиссия отсматривает материалы и выбирает лучшую разработку. Педагога с лучшей методической разработкой и презентацией поощряют грамотой.

3. Мероприятие «Обмен опытом педагогов по организации

воспитательной работы в классе».

Форма проведения: круглый стол.

Участники мероприятия: классные руководители первых классов.

Цель мероприятия: определение основных проблем организации воспитательной работы в классе.

Задачи мероприятия:

- выявление актуальных проблем по теме обсуждения,
- разработка мер и рекомендаций по решению обсуждаемой проблемы.

Краткий ход мероприятия.

Круглый стол для классных руководителей первого класса проводит заместитель директора по воспитательной работе.

Круглый стол начинается с оглашения темы и определения проблематики по обсуждаемой теме. Затем заместитель директора по воспитательной работе предлагает вниманию классных руководителей краткую информацию по организации воспитательной работы в других школах района, которая сопровождается мультимедийной презентацией. По завершению сообщения классные руководители приступают к обсуждению полученной информации. В ходе дискуссии классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе разрабатывают меры и рекомендации по решению обсуждаемой проблемы.

Мероприятия, проводимые по организации воспитательной работы с первоклассниками по направлению работы с родителями первоклассников представлены в таблице 5.

1. Мероприятие «Организация воспитательной работы в первом классе. Безопасность детей».

Форма проведения: тематическое родительское собрание.

Участники мероприятия: родители первоклассников, классные руководители первых классов.

Цель мероприятия: согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для организации воспитательной работы с первоклассниками.

Таблица 5

Мероприятия по организации воспитательной работы с
первоклассниками в школе (по направлению работа с родителями
первоклассников)

№	Название мероприятия	Форма	Методы	Цель	Ответственный
1.	«Организация воспитательной работы в первом классе. Безопасность детей»	Тематическое родительское собрание	Словесный (беседа, сообщение), мультимедийный (презентация)	Согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для организации воспитательной работы с первоклассниками	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители первых классов
2	«День здоровья»	Поход, совместная организация и проведение мероприятия	Распорядительный, практический	Повышение качества организации воспитательной работы в классе посредством взаимодействия семьи и школы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители
3	«Роль семьи в воспитании первоклассника»	Круглый стол	Словесный (дискуссия, сообщение), мультимедийный (презентация)	Определение основных проблем по воспитанию ребенка в семье и значение семьи в этом процессе	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители первых классов

Задачи мероприятия:

- повышение педагогической культуры родителей по организации воспитательной работы с первоклассниками,
- сплочение родительского коллектива,
- выработка коллективных решений и единых требований к организации воспитательной работы с первоклассниками,

- профилактика неверных действий по отношению к учащимся.

Краткий ход мероприятия.

Тематическое родительское собрание проводит заместитель директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями первых классов.

Родительское собрание направлено на просвещение и формирование у родителей знаний о правильной организации воспитательной работы не только в школе, но и внутри семьи. Заместитель директора по воспитательной работе в начале родительского собрания, посредством мультимедийной презентации, рассматривает с родителями первоклассников основные правила и способы организации воспитательной работы в семье. Также участники родительского собрания обсуждают, как эта работа будет влиять на воспитанность ребенка.

Затем классные руководители говорят с родителями первоклассников о безопасной организации воспитательной работы в семье, руководствуясь основным педагогическим принципом «не навреди». Тем самым они проводят профилактику неверных действий по отношению к ребенку.

По завершению родительского собрания присутствующие родители могут получить индивидуальную консультацию по интересующим их вопросам.

2. Мероприятие «День здоровья».

Форма проведения: поход, совместная организация и проведение мероприятия.

Участники мероприятия: учащиеся первых классов, родители учащихся первых классов, классные руководители первых классов, заместитель директора по воспитательной работе.

Цель мероприятия: повышение качества организации воспитательной работы в классе посредством взаимодействия семьи и школы.

Задачи мероприятия:

- сплочение классного и родительского коллектива;

- вовлечение родителей первоклассников в организацию воспитательной работы, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к своему ребенку.

Краткий ход мероприятия.

Главным ответственным за организацию и проведение совместного мероприятия родителей детей и школы является классный руководитель. Мероприятие проводится по приказу директора ОУ и распоряжению заместителя директора по ВР.

День здоровья начинается с подготовки классного руководителя и родителей. В начале мероприятия проводится сбор участников, классный руководитель проводит инструктаж по технике безопасности. Затем по заранее назначенному маршруту участники следуют к месту проведения мероприятия. На месте педагог организует разминку. Затем, по предварительно заготовленному сценарию классный руководитель устраивает игру с соревновательными моментами, после которой проводит командную игру.

По завершению игр все участники мероприятия приглашаются на пикник.

3. Мероприятие «Роль семьи в воспитании первоклассника».

Форма проведения: круглый стол.

Участники мероприятия: родители первоклассников, классные руководители первых классов.

Цель мероприятия: определение основных проблем по воспитанию ребенка в семье и значение семьи в этом процессе.

Задачи мероприятия:

- рассмотрение теоретических аспектов по обсуждаемой проблеме;
- выявление актуальных проблем по теме обсуждения;
- разработка мер и рекомендаций по решению обсуждаемой проблемы.

Краткий ход мероприятия.

Круглый стол для родителей учащихся первого класса проводит

заместитель директора по воспитательной работе.

Круглый стол начинается с оглашения темы и определения проблематики по обсуждаемой теме. Затем заместитель директора по воспитательной работе предлагает вниманию родителей учащихся первого класса краткую информацию – теоретические основы по обсуждаемой теме, которая сопровождается мультимедийной презентацией: семейное воспитание, его стили, методы и средства семейного воспитания, роль семьи в организации воспитательной работы. По завершению сообщения родители учащихся первого класса приступают к обсуждению полученной информации. В ходе дискуссии родители учащихся первого класса совместно с заместителем директора по воспитательной работе разрабатывают меры и рекомендации по решению обсуждаемой проблемы.

Мероприятия, проводимые по организации воспитательной работы с первоклассниками по направлению работы с первоклассниками отображены в таблице 6.

1. Мероприятие «Дружба и милосердие».

Форма мероприятия: классный час.

Цель: укрепление у учащихся первого класса ценностного отношения к окружающему миру; формирование и развитие у учащихся таких личностных качеств, как милосердие, доброта, дружба, любовь.

Задачи:

- объяснить учащимся значение милосердия, доброты, дружбы и любви в жизни людей;
- формирование у учащихся чувства ответственности за совершаемые действия и поступки, умение прийти на помощь;
- повышение уровня воспитанности первоклассников.

Краткое содержание мероприятия.

Мероприятие проводится в форме классного часа, ответственный за которое классный руководитель. Классный час начинается с того, что учитель

зачитывает ребятам притчу, из содержания которой им предлагается назвать личностные качества, которые они услышали и узнали.

Таблица 6

**Мероприятия по организации воспитательной работы с
первоклассниками в школе (по направлению работа с первоклассниками)**

№	Название мероприятия	Форма	Методы	Цель	Ответственный
1.	«Дружба и милосердие»	Тематический классный час	Распорядительный, словесный (беседа, сообщение), мультимедийный (презентация)	Организация воспитательной работы с первоклассниками для повышения уровня воспитанности	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители первых классов
2	«Мы спортивные ребята»	Внеклассное занятие	Распорядительный, словесный (сообщение), Практические упражнения	Организация воспитательной работы с первоклассниками для повышения уровня воспитанности	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители первых классов
3	«Земля – наш дом»	Конкурс чтецов	Распорядительный, практический	Организация воспитательной работы с первоклассниками для повышения уровня воспитанности	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители первых классов

Далее, в течение классного часа, учитель ведет с учащимися беседу, в ходе которой рассказывает о таких важных качествах человека, как милосердие, доброта, дружба, любовь, для чего они нужны. Затем учитель просит ребят привести примеры проявления перечисленных качеств в их жизни.

В завершении классного часа учитель совместно с учащимися определяют значение и важность таких качеств в жизни каждого человека, для чего они нам необходимы и какую роль играют на протяжении всей жизни.

2. Мероприятие «Мы спортивные ребята».

Форма проведения: внеклассное занятие.

Цель: формирование у учащихся мотивации к ведению здорового образа жизни и занятию спортом.

Задачи:

- укрепление здоровья учащихся первого класса.
- воспитание у учащихся бережного отношения к своему здоровью.
- популяризация спортивного образа жизни детей, привлечении учащихся к занятиям физической культурой.
- развитие физических способностей у учащихся первого класса.
- повышение уровня воспитанности первоклассников.

Краткое содержание мероприятия.

Мероприятие проводится в форме внеклассного занятия – спортивного соревнования. Ответственный за проведение мероприятия классный руководитель и учитель физической культуры.

Мероприятие начинается с приветствия педагогами всех учащихся и разделение их на соревнующиеся команды. Командам предлагается придумать название и выбрать капитана.

Классный руководитель проводит с учащимися мини-беседу о здоровом образе жизни и бережному отношению учащихся к своему здоровью. Далее учитель физической культуры объясняет ребятам технику безопасности на соревнованиях и правила поведения в спортивном зале школы.

Соревнование начинается с разминки. Затем учитель физической культуры проводит различные эстафеты: беговые, со скакалкой, с мячом, с обручем, передача эстафетной палочки, комплексные, соревнование капитанов команд. По количеству набранных баллов определяется самая спортивная команда. Все команды-участники награждаются грамотами и сладкими призами.

3. Мероприятие «Земля – наш дом».

Форма проведения: конкурс чтецов.

Цель: воспитание экологической культуры учащихся первого класса через эстетическое восприятие образов природы; пропаганда чтения среди первоклассников.

Задачи:

- привитие культуры бережного отношения к природе, ее богатствам;
- Формирование интереса к окружающей природе у первоклассников посредством поэтического слова;
- Обучение первоклассников выразительному чтению, актерскому мастерству;
- Выявление и поощрение талантливых детей – учащихся первого класса.

Краткое содержание мероприятия.

Мероприятие проводится в форме конкурса чтецов, посвященного году экологии в России. Ответственный за проведение мероприятия классный руководитель. Работа проводится совместно с родителями. В конкурсе чтецов принимают участие все желающие первоклассники.

Мероприятие начинается с приветственного слова классного руководителя всех присутствующих. Классный руководитель проводит с учащимися мини-беседу о годе экологии в стране, о необходимости беречь окружающую нас природу и беречь ее.

Затем все участники конкурса поочередно выступают – рассказывают выбранные ими стихи, посвященные природе, окружающему миру, животным и так далее. Пока жюри совещается, всем учащимся предлагается нарисовать рисунки на тему «Сбережем природу вместе». После чего классным руководителем в классе формируется выставка рисунков ребят, которая так и называется «Сбережем природу вместе».

В завершении мероприятия все участники конкурса награждаются грамотами и сладкими призами за участие. Жюри награждает лучших участников по следующим номинациям: «Лучший исполнитель стихов», «Самый эмоциональный исполнитель», «Выразительное исполнение».

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий по организации воспитательной работы с первоклассниками в школе, который направлен на

максимальное повышение у учащихся первого класса воспитанности, предположительно, будет способствовать получению положительных результатов – уровень воспитанности учащихся первого класса станет выше посредством конструктивного взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе, педагогов, учащихся и их родителей.

Заключение

Первый год учебы в школе имеет большое значение для формирования последующего отношения у ребенка к учебе и школе в целом. На данном этапе одной из самых трудных и самых значимых деятельности педагога считается воспитательная работа. Правильно организованная воспитательная работа с первоклассником обеспечит успешную адаптацию в школе, тем самым определит комфортность нахождения ребенка в обществе одноклассников, поможет ему успешно осваивать программу обучения.

Первоклассник – это ребенок, достигший возраста обучения, по законодательству РФ, от 6,5 до 8 лет. Первый год обучения в школе становится одним из самых сложных этапов в жизни школьника. Обучение в первом классе предполагает для первоклассника напряженный умственный труд, активизацию внимания, сосредоточенную работу на уроках и относительно неподвижное положение тела. В первый год обучения у первоклассников развиваются основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь). Происходит становление внутренней позиции ребенка в возрасте 6-7 лет, которая определяет собой начало его индивидуального, относительно самостоятельного личностного развития. Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребёнка выделяется система нравственных норм, которым он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от обстоятельств. В связи с этим формируется отношение ребенка в целом к школе, обучению, одноклассникам и учителям.

Воспитательная работа, согласно Педагогическому словарю Г. М. Коджаспировой, это целенаправленная деятельность по упорядочиванию жизнедеятельности взрослых и детей, ставящей своей целью создание условий для полноценного развития личности ребенка. Через воспитательную работу реализуется процесс воспитания.

Целью воспитательной работы в первом классе школы является создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих детям успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений. Для достижения цели воспитательной работы решаются определенные задачи воспитательной работы.

Воспитательная работа в первом классе школы строится и осуществляется исходя из следующих групп принципов работы: принципы, определяющие содержательный уровень воспитания; принципы организационные; принципы методические. Для успешного проведения процесса воспитания и воспитательной работы в целом необходимо комплексно соблюдать и учитывать все вышеперечисленные принципы воспитательной работы в первом классе школы.

Структура воспитательной работы в первом классе школы состоит из следующих компонентов: работа с родителями, внеурочная работа с учащимися, общественно-полезные дела, работа с учениками в процессе учебной деятельности.

Воспитательная работа в первом классе школы осуществляется по следующим направлениям воспитательной работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое, физическое, экологическое, трудовое, учебно-познавательное.

Результатом воспитательной работы в первом классе школы является уровень воспитанности учащихся первого класса.

В своей воспитательной работе педагог использует различные формы (праздники, концерты, классные часы, спортивные мероприятия, беседы и т.д.), методы (словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические) и средства воспитательной работы.

Воспитательная работа в первом классе организуется на нескольких уровнях: заместителем директора по воспитательной работе и классным руководителем. Для успешной организации воспитательной работы в первом

классе необходимо работать по нескольким направлениям: работать с классными руководителями первоклассников, с родителями учащихся первых классов и с самими детьми, при этом необходимо понимать, что чем больше в организации работы применяется методов и форм, тем интереснее и насыщеннее становится воспитательная работа, тем больше вероятность установить необходимое воздействие между всеми субъектами образовательного процесса.

Анализируя деятельность школы, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в параллели первых классов школы № 122 организована многопланово и разносторонне. Участие детей в классных и общешкольных мероприятиях способствует дальнейшему формированию коллектива, развитию личности детей. Однако для наиболее успешной организации воспитательной работы с первоклассниками следует организовать взаимодействие заместителя директора с классными руководителями и родителями, посредством разработки комплекса мероприятий по организации воспитательной работы с первоклассниками.

Проведя первичную диагностику уровня воспитанности учащихся первого класса школы на основании трех проведенных диагностик уровня воспитанности учащихся первого класса, можно сделать вывод, что у учащихся первого класса средний уровень воспитанности.

Был разработан комплекс мероприятий по организации воспитательной работы первоклассников в школе, который направлен на максимальное повышение у учащихся первого класса воспитанности, предположительно, он будет способствовать получению положительных результатов – уровень воспитанности учащихся первого класса станет выше посредством конструктивного взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей.

Таким образом, цель достигнута, гипотеза подтверждена, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М., 2001. 268 с.
2. Адаптационные занятия с первоклассниками / Авт. сост. С. И. Тукачева. Волгоград: учитель. 2007. 76 с.
4. Аниденкова М. М. Особенности адаптации детей к условиям школьной среды // Гуманитарные научные исследования. Июль 2013. № 7. С. 15-16.
5. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол. М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 1997. 134 с.
6. Александровская Э. М. Социально-психологические критерии адаптации к школе. М., 1988. 153 с.
7. Березина В. А. Социально-педагогическая работа в школе. М. 1999. 194 с.
8. Винокуров Л. Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся. Кострома, 2000. 132 с.
9. Воликова Т. В. Учитель и семья. М.: Педагогика, 1987. 160 с.
10. Вострокнутов Н. В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации // Школьная дезадаптация. Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. М., 1995. С. 8-11.
11. Воспитание. Первый класс: Пособие для педагогов. Под общ.ред. М. П. Осиповой. М.: Народная асвета, 2002. 240 с.
12. Выготский Л. С. Лекции по психологии// СПб.: Союз, 1997. 144 с.
13. Гейко В. А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка// Начальная школа. 1999. № 3. С. 20-26.
14. Готовность первоклассников к обучению в школе. // Народное образование. 2011. № 6. С. 163-172.

15. Горбунов Н. П. Функциональное состояние школьников в процессе адаптации к учебной деятельности. // Педагогика. 2003. № 8. С. 9-13.
16. Гребенщиков И. В. Школа и семья. М.: Просвещение, 1985. 96 с.
17. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников. М.: Педагогика, 1988. 220 с.
18. Дерим – Оглу Е. Н., Фролова Н. А. Материалы для проведения экскурсии на водоем. / Начальная школа. М. 2004. С. 34-38.
19. Дерим – Оглу Е. Н., Фролова Н.А. Материалы для проведения экскурсии в смешанный лес. / Начальная школа. М., 2013. С. 20-23.
20. Дорожевец Т. В. Изучение школьной дезадаптации. Витебск, 1995. 182 с.
21. Ермакова И. Адаптация первоклассников к школе // Народное образование. 2008. № 5. С. 157-165.
22. Ибрагимова В. Н. Работа воспитателя с родителями учащихся 1 класса// Начальная школа. 1988. № 10. С. 57-60
23. Кокарева З. А. Интегрированная контрольная работа для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у первоклассников. // Управление начальной школой. 2012. № 5. С. 29-32.
24. Костяк Т. В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе. М.: Академия, 2008. 112 с.
25. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Шестилетний ребенок. / Сер. «Педагогика и психология». М., 1987. № 5. С. 19-25
26. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. М.: Юрайт, 1998. 176 с.
27. Культура современного урока/ Под ред. Н. Е. Щурковой. М.: Центр, 1997. 120 с.
28. Кучер Т. В. Экологическое образование учащихся в обучении географии: пособие для учителя М. Просвещение. 2006. 78 с.
29. Маликова И. В. Формирование развития способности первоклассника к учебному сотрудничеству: монография / И. В. Маликова: М-

во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО «Оренбург. Гос. пед. ун-т». Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. 208 с.

30. Методическое сопровождение адаптационного периода первоклассников: Рекомендации, конспекты уроков, игры с упражнениями / Авт. - сост. И. Ю. Гатукаева, Е. М. Елизарова. Волгоград: учитель, 2009. 297 с.

31. Мельчаков Л. Ф. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению. М.: Изд. «Просвещение», 2011. 185 с.

32. Миронов А. В. Теоретические основы содержания экологического образования студентов / Начальная школа. М., 2013. С. 48-53.

33. Мифтахова Л. М. Игры и игровые задания на уроках природоведения / Начальная школа. М., 2004. С. 39-43.

34. Начальная школа от А до Я: практич. руководство для учителя / Н. Ф. Дик. Ростов, 2006. 320 с.

35. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. Кн.2. М.: Владос, 1998. 394 с.

36. Остапенко А. А. Погружение в образ как модель концентрированного обучения, адаптированная к начальной школе // Школьные технологии. 2005. № 4. С. 58-61.

37. Первые дни ребенка в школе: рефлексивные круги, игры / Авт. сост. Н. Б. Говоркова, Г. Г. Кукушкина. Волгоград: учитель, 2008. 159 с.

38. Педагогика. Под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Роспедагентство, 1996. 638 с.

39. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов вузов: В 2 кн. – Кн.2. М.: Академия, 1999. 320 с.

40. Помощь родителям в воспитании детей/ Под ред .В. Я. Пилиповского. М.: Высшая школа, 1992. 165 с.

41. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб: Питер, 2002. 432 с.

42. Реан А. А. Развитие и социализация личности в семье. СПб: Питер, 1998. 180 с.

43. Розанов В. В. Сумерки просвещения. М.: Педагогика, 1990. 624 с.
44. Савицкая Д. В. Психологическая готовность детей к школьному обучению// Начальная школа. 1999. № 3. С. 59-64
45. Селиверстов В. Я – первоклассник / В. Селиверстова // Учитель. 2012. № 1. С. 33-36.
46. Сенько В. А. Учителя и родители. Мн.: Народная асвета, 1987. 220 с.
47. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. М.: Школа-пресс, 2002. 576 с.
48. Смирнова Е. О., Быкова М. В. Факторы семейного воспитания// Народное образование. 2000. № 6. С. 106-112
49. Степаненков Н. К. Педагогика. Мн.: Народная асвета, 2001. 510 с.
50. Суворова Г. Первые дни в первом классе // Сельская школа. 2012. № 4. С. 22-26.
51. Суравегина И. Т. Сенкевич В. М. Экология и мир: методическое пособие для учителя М. Новая школа. 2011. 76 с.
52. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. М.: Мысль, 1978. 225 с.
53. Сухомлинский В. А. Мудрость родительской любви. М.: Прогресс, 1990. 112 с.
54. Ханхасаева И. К. Растёт дочка, растёт сын. М.: Просвещение, 1991. 250 с.
55. Харламов И. Ф. Педагогика. Мн.: Народная асвета, 1998. 575 с.
56. Цылев В. Р. О проблеме психологической адаптации школьников // Психолог. наука и образование. 1999. № 3/4. С. 31-37.
57. Чернова М. Н., Былова А. М. Экология: учебное пособие для студентов М. Просвещение. 2009. 112 с.
58. Чечет В. В. Педагогика семейного воспитания. Мн.: Народная асвета, 1998. 320 с.

59. Шинтарь З. Л. Введение в школьную жизнь. Пособие для студентов пед. Вузов. / Гродно: ГРГУ, 2002. 263 с.
60. Школьная дезадаптация. //Школьный психолог. 2000. № 12. С. 15-21.
61. Шкуричева Н. А. Методическая работа учителей по формированию позитивных межличностных отношений первоклассников // Начальная школа. 2010. № 7. С. 12-17.
62. Эльконин Д. Б. Избр. психологические труды. М., 1989. 560 с.
63. Яровова Т. В. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении// Практика административной работы в школе. 2005. № 1. С. 12-18.

Диагностика уровня воспитанности учащихся 1-2 классов (методика
Н. П. Капустина).

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться и
вести себя.

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получить хорошие отметки			
Трудолюбие: - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе			
Бережное отношение к природе: - к земле - к растениям - к животным - к природе			
Мое отношение к школе: - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы			
Красивое в моей жизни: - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится все красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми			
Как я отношусь к себе: - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня
другая позиция.

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В
результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и

делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

Тест на определение воспитанности учащихся.

Инструкция: каждому учащемуся предлагается определить, как бы они поступил, если бы оказались в подобной ситуации. Необходимо выбрать только один вариант ответа.

1. Во время каникул тебя приглашает в школу классный руководитель, для того чтобы помочь ему привести в порядок учебный кабинет. Как ты поступишь?

- а) согласишься сразу же и придёшь в школу;
- б) скажешь, что созвонишься с ребятами и придёшь вместе с ними;
- в) скажешь, что ты уезжаешь с родителями;
- г) скажешься больным;

2. Тебя поручи дело, которое тебе не очень то по душе. Однако, его выполнение очень нужно классу.

- а) выполнишь поручение точно в срок;
- б) попросишь у классного руководителя дело, которое интересно тебе;
- в) поговоришь с ребятами класса и попросишь их выполнить порученное дело;
- г) найдёшь отговорку и откажешься;

3. Ты услышал, что группа одноклассников высказывает в твой адрес справедливое, но неприятное тебе замечание. Как ты поступишь?

- а) постарайся всё объяснить ребятам;
- б) постарайся без объяснений с ребятами быстро всё исправить;
- в) сделаешь вид, что ничего не слышал(а);
- г) попытаешься выяснить с ними отношения, доказывая свою правоту;

4. Ваш класс убирает школьную территорию. Ты устал(а), тебе надоело работать. Как ты поступишь?

- а) будешь работать до конца, несмотря на усталость;
- б) попросишь уйти, объяснив усталостью;
- в) попросишь ребят поработать за тебя;
- г) оставишь работу и уйдёшь;

5. Ты стал(а) свидетелем того, как один человека незаслуженно обидел другого. Как ты поступишь?

- а) потребуешь, чтобы обидчик извинился перед пострадавшим;
- б) разберёшься в причине конфликта;
- в) выскажешься сочувственно в адрес пострадавшего;
- г) сделаешь вид, что тебя это не касается;

6. Ты совершил(а) зло, не желая того. Как ты поступишь?

а) сделаешь всё возможное, чтобы загладить свою вину;

б) извинишься перед пострадавшим публично;

в) сделаешь вид, что не виноват(а);

г) свалишь вину на другого человека;

Обработка полученных результатов:

Ответ (а)- устойчивое и ответственное отношение к выполнению нравственных норм- 5 баллов.

Ответ (б)- отношение активное, но не всегда устойчивое – 3 балла.

Ответ (в) – отношение к выполнению нравственных норм пассивное и недостаточно устойчивое -2 балла.

Ответ (г)- негативное отрицательное отношение к нравственным нормам- 1 балл.

Высокий уровень нравственной воспитанности – 24-30 баллов.

Достаточно высокий уровень – 18-23 балла.

Средний уровень – 14-17 баллов.

Ниже среднего уровня – 6-13 баллов.

Карта наблюдения воспитанности первоклассников

№ п. п.	Ф.И.О. учащего ся	Соблюде ние правил поведени я на уроках.	Соблюден ие правил поведения на переменах.	Соблюдени е общеприня тых норм и правил поведения.	Оказание взаимопомо щи.	Взаимоотноше ния с одноклассник ами.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

В классе _____ учеников.

_____ имеют высокий уровень воспитанности (В)
 _____ имеют хороший уровень воспитанности (Х)
 _____ имеют средний уровень воспитанности (С)
 _____ имеют низкий уровень воспитанности (Н)